## 安徽财经大学“新经管”建设工程总体方案

“新经管”建设工程是学校第六次党代会为适应高等教育改革发展新形势以及经济社会发展新要求，努力提升学校支撑和引领经济社会发展能力，而提出的一项重要战略任务。为科学组织、有效推进该项工程建设，特制定本方案。

## 指导思想和基本原则

1. 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，科学研判和准确把握现阶段高等教育发展趋势以及经济社会发展新要求，特别是新时代信息技术对高等教育改革和发展的支持与促进，积极更新并有效确立先进教育理念，坚持立德树人，坚持以学生为中心，以学科建设为龙头，以专业建设为抓手，以提高人才培养质量为核心，实现内涵式发展，全面完成学校十三五建设发展目标任务基础上，尽快建成地方有特色高水平教学研究型大学。

1. 基本原则
2. 坚持理念先行

教育教学理念更新是正确认识和有效推进“新经管”建设工程的前提条件。适应教育终身化、教育信息化、教育民主化、教育国际化等发展趋势，广大教师以及各级各类管理服务人员，应当积极投身教育现代化改革实践，普遍确立以人为本、全面发展、素质教育、创造性、主体性、个性化、开放性、多样化、生态和谐、系统性等教育理念，坚持以学生的全面发展为本，着力培养学生责任感、自主合作学习能力、生活能力、科学精神、创新意识和创造能力。

1. 坚持立德树人

全面贯彻党的教育方针，坚持为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。尊重教育规律和学生成长规律，坚持以学生为中心，突出产出导向，加强社会主义核心价值观教育，加强理想信念教育，加强素质教育，加强实践教学环节，引导和促进学生全面发展。

1. 坚持内涵发展

科学处理规模、结构、质量和效益之间关系，深化教育教学改革，创新教育教学管理，致力建设一流本科、一流专业、一流学科，致力培养一流人才，重点建设高水平教学科研创新团队，全面提高教育教学质量，有效提升学校核心竞争力，显著增强学校支撑和引领地方经济社会发展能力，努力推进学校跨越式发展，加快实现建成地方有特色高水平教学研究型大学目标。

1. 坚持协调推进

“新经管”建设工程是一项系统工程、长期工程，贯穿教育教学理念更新、教育教学管理制度变革、教育教学实践改革全过程，需要充分论证、科学实施，需要长时间探索实践并不断总结完善。要从学科建设、专业建设两个层面展开，通过学科建设引领专业建设，通过专业建设支撑学科建设。组织设计、考核评价主体在学校，组织实施、具体推进主体在学院，学校各个方面、各个环节应当全面参与、齐抓共管。建立健全自我改革、自我评价、自我完善、自我发展的持续改进机制。

## 目标、任务及分工

（一）总体目标

“新经管”建设工程，根本任务是适应新时代新技术新变革背景下，伴随产业结构调整、发展方式转换，对经济管理类高级专门人才的知识、能力、素质结构提出全新要求的需要，在尊重教育发展规律和学生成长规律基础上，以学生为中心，通过调整学科专业建设发展目标以及学科专业人才培养目标，改革优化学科专业人才培养方案，科学建构学生知识结构，注重培养学生专门思维和专业技术以及互联网、大数据、人工智能等综合素养，更好培养适应区域和行业经济社会发展新需求的高层次应用性经济管理类专门人才。

通过工程建设，总体上要实现以下目标：学校人才培养供给侧和区域及行业经济社会发展需求侧结构要素得到有效融合，学校支撑和引领区域和行业经济社会发展能力水平得到有效提升；毕业生适应大数据、云计算、互联网、人工智能等新技术要求的知识、能力和素质得到全面提升，高层次应用性经济管理类专门人才培养质量得到全面提升；学科专业动态调整机制更加完善，办学优势和办学特色得到进一步彰显，学校地方特色高水平大学建设有效推进。

（二）主要任务及责任分工

1. 开展“新经管”建设工程思想大讨论

牵头部门：发展规划处.

责任部门：校办、教务处、研究生处、招生就业处、社会合作处

组织广大师生员工、校友及社会用人单位等积极开展多种形式研讨会、座谈会，组织召开校外专家报告会、论证会，重点围绕经济社会发展新要求以及高等教育改革发展新形势，就新时代经济管理类高层次应用性人才需求规格与品质等形成共识，有效确立“学生中心、结果导向、质量持续改进”三个高等教育质量核心理念。

1. 制定实施学校中长期学科专业建设发展规划

牵头部门：发展规划处

责任部门：研究生处、科研处、教务处、人事处、招生就业处

修订《安徽财经大学“十三五”学科建设发展规划》及《安徽财经大学“十三五”专业建设发展规划》，起草制定《安徽财经大学中长期学科专业建设发展规划》（2021-2030年），重点解决适应“新经管”工程建设宗旨要求的学科专业建设发展目标定位、学科专业结构布局、学科专业建设发展任务及措施等问题，建立健全需求导向的学科专业结构优化机制。紧跟国家和省“双一流”战略与政策，以硕士学位授权点合格评估和动态调整、学科评估等为抓手，进一步优化学校学科结构，致力提升学科建设层次。紧跟国家高等教育人才培养领跑计划，严格遵从《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，积极参与“三级认证”，在确保“合格”基础上，争取“良好”，追求“卓越”，力争更多专业达到“一流专业”标准。

1. 全面修订人才培养方案

牵头部门：教务处、研究生处

责任单位：发展规划处、招生就业处、社会合作处、国际交流中心，各学院

深入开展现阶段及未来一段时间各学科专业人才需求规格及其发展趋势调研，准确把握学生成长要求，调整设计人才培养目标要求，改革优化人才培养模式，调整设计课程体系及教学内容，进一步加强实践性教学环节，优化设计本科专业培养方案和研究生培养方案。积极探索建立校校、校企、校地及国际合作等协同育人新机制，以及跨院系、跨学科、跨专业的交叉培养新机制。

1. 有效推进创新创业教育

牵头部门：教务处

责任单位：学生处、团委，各学院

以创建深化创新创业教育改革示范高校为契机，突出“新经管”建设工程目标要求，完善创新创业教育体系，推进创新创业教育改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，重点培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，有效增强学生社会责任感，促进和支持学生全面发展。

1. 着力加强优势特色课程建设

牵头部门：教务处、研究生处

责任单位：各学院

改革优化课程体系设计，全面更新教学内容。严格遵从国家标准规范开设学科基础课、专业主干课，着力打造体现学校自身优势、彰显专业人才需求特色的优势特色课程，倾斜支持充分体现专业知识交叉复合、学生创新创业能力提升以及有效采用现代教育技术的课程建设。

1. 改革优化实践教学体系

牵头部门：教务处

责任单位：学生处、招生就业处、社会合作处、团委，各学院

积极适应新时代新技术新变革及其新要求，进一步加强实践性教学环节，改革优化实践教学体系设计。广泛利用各种社会资源，不断深化校企合作，分期分批新建和改造一批高水平实验室，重点建设一批高质量实践教学基地，为适应“新经管”工程建设目标要求的人才培养模式改革提供有效支持。

1. 有效提升教师教学科研能力

牵头部门：人事处

责任单位：教务处、研究生处、科研处，各学院

以“教师能力发展中心”为平台，建立健全制度体系，有效提升教师教学能力，尽快建成一支满足“新经管”工程建设需要的高质量师资队伍。基于本科人才培养方案课程体系设计，重点围绕学科专业主干课程、学校优势特色课程等，分期分批打造高水平教学团队。根据学校学科建设发展规划，基于地方特色高水平大学建设方案、学校十三五建设发展规划、学校第六次党代会报告等提出的目标任务，有效整合学校教育教学资源，结合学校龙湖学者、学科特区等制度建设，进一步加强充分体现学校建设发展实力和水平的高水平科研创新团队建设。

1. 改革完善本科专业评估机制

牵头部门：教务处

责任单位：各学院

以“三级认证”为参照，严格落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》基础上科学制定人才评价标准；以专业评估为抓手，建立健全专业建设质量评价机制。点面结合，注意把握不同学科专业的共性（国家标准）与个性（学校自身优势与特色），学校各个专业的不同定位与目标以及彼此之间的内在关联；持续推进，不仅要充分肯定发展成就，还要准确发现存在不足和努力方向，不仅要考察各个学科专业的即时状态，还要考察学科专业的前景和趋势，以及动态新进展；系统推进，不仅要着力考察各个专业之间的内在关联及其结构与布局，还要考察专业建设与发展的学科引领与支持，以及现代信息技术等资源、条件支持与利用。

1. 切实加快智慧校园建设

牵头部门：图书与信息中心

责任单位：校办、人事处、教务处、学生处、研究生处、科研处、财务处、资产处、后勤服务集团

加快落实《安徽财经大学“十三五”信息化建设发展规划》，更新优化校园网络、多媒体教学设备等硬件设施基础上，重点加强信息资源整合与开发，全面推进教学科研及管理服务的现代化、信息化支持。

## 组织与实施保障

1. 组织领导

学校成立“新经管”建设工程领导小组，办公室设在发展规划处。

组长：学校党委书记、校长

副组长：学校党委副书记、副校长

成员：发展规划处、校办、人事处、教务处、学生处、研究生处、招生就业处、国际交流中心、科研处、社会合作处、财务处、图书与信息中心等部门主要负责人，各学院院长

秘书长：发展规划处主要负责人（兼）

对本方案所列任务实行项目化管理，各牵头部门承担相应主要责任，分别制订具体工作方案及进度安排。领导小组办公室全面协调、定期检查、适时通报项目任务进展情况。

1. 经费支持

学校经费预算，优先满足工程建设项目需求。每年安排专项经费，用于工程建设的组织管理、实施考核等。

1. 考核监督

改革优化学校发展工作考核机制，建立健全“新经管”工程建设等目标任务、绩效评价、责任追究等内在关联的持续改进机制。重点突出目标责任、问题导向、绩效评估、区分要求。有效加强单位考评结果的应用。