**安徽财经大学基层教学组织标准建设自评表**

部门： 基层教学组织名称：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | | **观测点** | **标准** | **达标情况**  **（是或否）** |
| 1.组织管理 | 1.1组织设置 | | 设置程序 | 高等学校基层教学组织（教研室）是高校组织教学活动、培养高质量人才的基本单元；一般按照学科、专业或课程（群、组）、实验教学中心设置。  基层教学组织（教研室）设置应由教学单位向教务部门提出书面申请，提交相关材料，经教务部门审核后报学校主管教学的领导批准同意后设立。如需调整、新建或撤销，需经教学单位集体研究决定后，报学校教务部门备案。 |  |
| 组织名称 | 基层教学组织（教研室）的名称一般以学科（专业）名称命名，含多个学科（专业）的可使用多个学科（专业）的组合命名或以主干学科（专业）的名称命名，也可以课程或课程群（组）和实验教学中心命名。 |  |
| 1.2组织运行 | | 组织制度 | 基层教学组织（教研室）要认真执行学校、教学单位的各种教学与管理规章制度并根据具体情况制定本单位的实施细则，规范本单位的活动内容和活动方式，进行科学管理。主要组织制度有岗位责任制、教研活动和例会制、试讲制、师制度、教学过程管理制、检查考核制、档案资料管理制、经费使用审批度等。各项规章制度得到严格执行。 |  |
| 人员职责 | 学校在编及兼职教师均应纳入基层教学组织（教研室）管理，参与组织活动。  基层教学组织（教研室）设1名主要负责人；编制在10人以上的，根据工作需要，可设副职1名，协助主要负责人工作。  基层教学组织（教研室）负责人，由各基层教学组织（教研室）全体教师集体讨论、民主推荐确定，由教学单位考核任命聘任，报学校教务处、人事处等相关职能部门审批备案。聘期为3--5年，可连任。 |  |
| 工作要求 | 基层教学组织（教研室）受所在教学单位领导和管理以及学校教务部门的业务指导，并对全体人员工作岗位提出责任要求，明确职责，包括负责人职责、主讲教师职责及各工作环节的责任和要求等。工作中的重大问题，应该提交全体会议讨论；基层教学组织（教研室）建设，教学单位行政主要负责人是第一责任人，副职是主要责任人，也是直接责任人。  教研室活动应制定有详细的教研室活动计划，活动主题目标明确、切合实际、可操作性强，认真记录；学期结束后及时总结活动开展情况，并有典型活动成果材料。一般2周开展一次活动。 |  |
| 2.职能发挥 | 2.1教学管理 | | 教学任务落实 | 按照人才培养方案及教学计划，组织落实所承担课程的教学及其它各项教学任务。对备课、授课、辅导答疑、作业布置与批改、考试或考查、实验、实习（实训）、课程设计、毕业论文等各个教学工作环节进行指导、检查和督促，按要求完成各项教学工作。每位教师均完成学校规定的额定教学工作量（双肩挑除外）。未出现因无人上课而调整教学计划的情况；每学期人均调停课不超过1次。 |  |
| 教学基本文件 | 教学基本文件（包括课程教学大纲、教案、课程表、教学任务书、教学日历、考试安排、教学参考资料、实验（实习、实训）指导书、试题（卷）库、教学实习计划、网络学习材料等）齐全完备。教学大纲及时修订、课程内容及时更新，教案编写规范，作业批改认真并反馈到教学中。试卷库按1学分5套试卷配齐。 |  |
| 课堂教学质量较高 | 教师立德树人，师德师风良好。课堂教学规范，教学纪律严格。严格执行课程进程计划，教学进程与学校保持一致，变动经过批准，教学日历、日志填写规范；教学效果满意度高，每学年开展有教学评价和教学质量分析。  学生评教整体在良好以上。近三年无违反高校教师职业道德规范和校规校纪现象；无随意调停课、迟到、提前下课等教学事故发生。 |  |
| 考试管理规范 | 根据考试大纲（结合题库、试卷库）命题；考后及时进行试卷的批阅、分析，成绩登录无误；考试试卷、答卷、试卷分析等材料规范存档，保存完整。试卷试题质量高，难易度、题量、题型合理，与教学大纲要求一致；学生成绩呈正态分布。 |  |
| 2.2教学建设 | | 专业建设 | 在教学单位组织下参与制订专业建设规划、新专业论证、专业评估、专业认证等工作；  落实示范专业、特色专业、综合改革试点专业等建设任务；  参与制定专业人才培养方案。 |  |
| 课程建设 | 制定有课程建设规划，每门课程有教学大纲；开展精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等建设；引进或开发多媒体课件；参与课程相关的实验室和资料室等辅助教学设施的建设。能运用网络课程进行辅助课堂教学。  建设有校级以上重点建设的课程（精品课程、特色课程、双语课程、网络课程等）。 |  |
| 教材建设 | 根据课程建设的需要，制定教材建设规划，组织编写高质量教材和教辅资料。遵循择优选用的原则，使用国家统编教材、新教材或高质量教材（含实践教学教材），教材选用与评估制度运行好。主编不少于2种省级以上规划教材(规定必须选用国家教材的除外)。 |  |
| 师资队伍建设 | 根据学校和本单位师资培养规划，拟定教师培养计划；加强中青年教师的培养工作，指定专人对青年教师实行传、帮、带；优化师资队伍结构，加强教学团队建设；积极参加课堂教学比赛。  近三年不少于1/2教师参加国内外教学研讨会议，选派有青年骨干教师3个月以上的进修访学，教师获得校级以上教学类奖项不少于2项。 |  |
| 实验室（实训室）  建设 | 做好实验室（实训室）的计划管理、技术管理、固定资产管理和经费管理，组织实验室（实训室）建设的检查验收。设备利用率、完好率达95%以上；实验开出率达100%。  \*近三年实验室平均利用率≥30%：每年度学院每个（或间数）教学实验室承担实验课程教学时平均值（30节/36周）×100%为年利用率，取三年平均值。  \*近三年依托实验室指导学生获得省级及以上创新创业大赛、学科技能竞赛等奖项≥60项。 |  |
| 基地建设 | 改善实习（实训）条件，健全实习（实训）管理规章制度；建设相对稳定的校外实习（实训）基地。  建设有1个以上省级以上校内外人才培养基地设或2个以上校级人才培养基地。 |  |
| 2.3教学改革 | | 业务学习 | 积极开展教育思想观念大讨论，组织教师学习教育理论，更新教育观念，提高理论素养。将业务学习与政治学习想结合。 |  |
| 教学研讨 | 通过互相听课、观摩教学、教学讨论等形式总结交流教学情况和经验，解决教学活动中出现的各种问题，不断提高教育教学质量。  每2周开展一次教学研究活动。负责人每学期必须听本单位教师4节课以上；集体备课每学期不少于2节课，相互听课每学期不少于2节课。观摩教学每学期不少于1次，每次不少于1学时。 |  |
| 教学研究 | 积极开展教育教学研究，参与教育教学改革，承担教育教学研究项目。开展创新创业教育改革，指导学生参加创新创业大赛和学科技能竞赛。教师的专业实践戳和教学效果较好。  近三年主持校级以上教学改革项目不少于3项或参与省级以上教改项目不少于2项（排名前3位），发表不少于3篇教研论文；教学改革成果推广应用到实际教学活动中，效果良好；有校级以上教学成果奖（参与限排名前三位）；指导学生获得有校级以上创新创业大赛、学科竞赛奖项等，或公开发表论文。 |  |
| 教学方法手段 | 采用启发式、研究式、讨论式等教学方法；将信息技术与教育教学深度融合。  多媒体授课比例达70%以上，运用混合课堂、翻转课堂、智慧课堂等进行教学。 |  |
| 2.4科学研究 | | 科研水平 | 组织教师申报项目和参与课题研究工作。积极组织有关学术讲座，参加学术交流，活跃学术氛围，提高学术水平。发挥教师的专长和学科专业的优势开展社会服务活动。注重科教协同、产教融合、校企合作，具有一定成效。  近三年教师主持与其科研方向一致的校级以上科研项目不少于5项或参与省级以上科研项目不少于2项（排名前3位）；公开发表学术论文不少于5篇，或二类以上论文不少于2篇，或正式出版论著（仅限主编）。 |  |
| 3.条件保障 | 3.1经费投入 | | 专项经费 | 设有专项办公经费。专项经费能满足教研室日常活动基本需要。年人均经费不低于1500元。 |  |
| 3.2办公场所 | | 固定场所 | 有固定的办公场所和相关办公设施。人均教学办公面积在3平方米以上。 |  |
| 4.优势特色 |  | 创造性地开展与其工作任务相一致的活动，在教学管理、教学效果及质量控制、教学研究与改革或课程建设等方面的特色。 | | |  |
| 自评结果 | | | □达到标准 □尚未达到标准 | | |
| 部门意见 | | | 负责人： （公章）  年 月 日 | | |
| 下一步建设措施 | | | | | |
| 说明：尚未达到标准的，填写下一步建设措施，预期目标保证年底前全部达标；达到建设标准的，需填写下一步持续建设措施。 | | | | | |

注：标注\*的为基层教学组织（实验教学中心）除其他标准外，还应达到的标准。

**安徽财经大学基层教学组织示范自评表**

学院（部）： 基层教学组织名称：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **标准** | **自评情况** |
| 1.组织建设 | 1.1 师资队伍 | 成立5 年以上，有10人及以上成员，年龄结构、学历结构、学缘结构合理。负责人组织与领导教研教改工作能力较强。有校级以上教学名师或师德标兵。校级以上教学团队不少于1个。 |  |
| 1.2 思想观念 | 持续开展教育思想观念大讨论，教育思想概念先进，充分认识基层教学组织（教研室）的地位与作用。  与基层党组织、教学团队、学术团队融为一体，协调发展。 |  |
| 1.3 规章制度 | 有健全的规章制度并认真执行。有年度工作计划、工作重点与工作总结。管理科学，执行有力，落实到位。 |  |
| 2.教学活动 | 2.1 教学任务 | 高质量成本单位各项教学任务。教学工作量饱满，人均教学工作量达学校额定工作。无任何教学事故发生。 |  |
| 2.2 教学研讨 | 积极开展集体备课、集体制作多媒体课件与公开课教学等教学研讨活动，组织教师相互听课、评课与交流，有记录，文档保存完整。  1周开展一次教学研究活动。每学期负责人必须听本单位教师15节课以上、集体备课每学期不少于8节课、相互听课每学期不少于8节课，观摩教学每学期不少于4次，每次不少于2小时。 |  |
| 2.3 教学质量 | 积极开展课程教学质量与效果的分析和评价，教师任教的课程在专家评价、同行评价、学生评价中获得好评，全部优良以上，其中三分之一为优秀。 |  |
| 2.4 实践教学 | 科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节；科教协同、产教融合、校企合作紧密，具有满足教学需要的校内实验实训中心和校外实践教学基地；推进创新创业教育改革，1/3以上的教师能够指导创新创业项目。  \*近三年实验室平均利用率≥60%：每年度学院每个（或间数）教学实验室承担实验课程教学时平均值（30节/36周）×100%为年利用率，取三年平均值。  \*近三年依托实验室指导学生获得省级及以上创新创业大赛、学科技能竞赛等奖项≥180项。 |  |
| 2.5 教学竞赛 | 成员积极参加学校组织的各项教学竞赛活动，在课堂教学竞赛、微课教学竞赛、现代教育技术应用等竞赛中获得过省级以上奖励。 |  |
| 2.6 教学效果 | 积极鼓励与组织学生积极参加各种学科教学竞赛活动，指导学生获得过校级、省级、国家级各类学科竞赛奖励。学生获得有省级及以上创新创业大赛、学科技能竞赛等奖项或公开发表论文。 |  |
| 3.教学建设 | 3.1 专业建设 | 开展专业相关产业和领域人才需求分析，研究制定或落实专业建设规划；定期修订人才培养方案，达到国家专业类教学质量标准以上；建设有校级及以上特色专业或综合改革试点专业，专业评估优秀；积极开展专业认证。实验教学中心和无专业建设任务的基层教学组织（教研室）有效参与、支持保障专业建设。 |  |
| 3.2 课程建设 | 积极开设新课程，积极建设精品课程与双语课程，成效好。有省级以上精品课程、双语课程或精品视频公开课、精品资源共享课、MOOCS等2门以上，已立项的相关课程验收合格。 |  |
| 3.3 教材建设 | 积极编写精品教材与特色教材，成效好。主编有国家级规划教材，获得过省级以上优秀教材奖励。 |  |
| 4.教学研究 | 4.1 教研活动 | 积极组织开展教学内容、教学方法与手段的改革研究，有国家级教学改革研究立项项目。 |  |
| 4.2 教研成果 | 发表了5篇及以上教学研究与改革方面的论文。有核心级期刊教研教改论文。有1 部及以上专著。 |  |
| 5.教学成果 | 5.1教学成果 | 获得省级以上教学成果奖励；获得过优秀毕业论文指导老师，优秀实习指导老师，优秀创新工作室指导老师等其他校级及以上教学奖励；成员入选国家级、省级、校级各类优秀人才培养项目。 |  |
| 自评结果 | □达到示范标准 □未达到示范标准 | | |
| 学院意见 | 负责人： （公章）  年 月 日 | | |
| 下一步建设措施 | | | |
| 说明：尚未达到示范标准的，填写下一步建设措施；达到示范标准的，需填写下一步持续建设措施。 | | | |

注：1.示范基层教学组织除应达到标准化建设标准外，还应达到示范标准。

2.标注\*的为基层教学组织（实验教学中心）除其他标准外，还应达到的标准。