附件：

普通高等学校本科专业设置申请表

（2019 年修订）

校长签字：

学校名称（盖章）：安徽财经大学

学校主管部门：安徽省教育厅

专业名称：应用统计学（中外合作3+1）

专业代码：071202H

所属学科门类及专业类：理学/统计学类

学位授予门类：理学

修业年限：4年

申请时间：2019年7月

专业负责人：张焕明

联系电话： 0552-3170748

教育部制

1.学校基本情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 安徽财经大学 | 学校代码 | 10378 |
| 邮政编码 | 233000 | 学校网址 | <http://www.aufe.edu.cn> |
| 学校办学基本类型 | □教育部直属院校 □其他部委所属院校 ☑地方院校☑公办 □民办 □中外合作办学机构 |
| 现有本科专业数 | 67 | 上一年度全校本科招生人数 | 5350 |
| 上一年度全校本科毕业人数 | 5313 | 学校所在省市区 | 安徽省蚌埠市蚌山区 |
| 已有专业学科门类 | □哲学 经济学 法学 □教育学 文学 □历史学理学 工学 □农学 □医学 管理学 艺术学 |
| 学校性质 | ○综合 ○理工 ○农业 ○林业 ○医药 ○师范○语言 ●财经 ○政法 ○体育 ○艺术 ○民族 |
| 专任教师总数 | 1080 | 专任教师中副教授及以上职称教师数 | 502 |
| 学校主管部门 | 安徽省教育厅 | 建校时间 | 1959年 |
| 首次举办本科教育年份 | 1962年 |
| 曾用名 | 安徽财贸学院 |
| 学校简介和历史沿革（300字以内） | 安徽财经大学是一所以经济学、管理学、法学为主的多科性财经大学，国首批具有学士学位授予权、第三批具有硕士学位授予权的高校，是安徽省重点建设的大学和安徽省人民政府与中华全国供销合作总社共建高校。2012年获批国家中西部高校基础能力建设工程，2014年入选安徽省地方特色高水平大学建设项目。学校于1959年5月始建于安徽合肥，时名为安徽财贸学院。1961年迁址素有“珍珠城”美誉的淮河流域中心城市蚌埠，校址设在交通路。1983年，校本部迁至龙湖西校区，先后隶属于中华全国供销合作总社、商业部、国内贸易部。2000年2月，国务院决定，安徽财贸学院实行中央与地方共建，以安徽省政府管理为主。2004年5月，经教育部批准，学校更名为安徽财经大学；同年9月，学校迁入龙湖东校区。学校占地总面积983450平方米，固定资产总值171259.85万元。图书总藏量329.52万册，其中纸本馆藏214.83万册，电子馆藏114.69万册。另有在线电子期刊1.6万种，其中中文期刊1万种，外文期刊0.6万种，在线数据库44个。设有12个学院，1个教学部，3个省级研究机构，35个校级研究机构；67个本科专业，2个第二学士学位专业；8个一级学科硕士学位授权点，36个二级学科硕士学位授权点，14个专业硕士学位授权点；拥有4个省部级重点研究基地，8个省级重点学科，1个省级一流学科，5个国家级特色专业，14个省级特色专业。 |
| 学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内） |  |

2.申报专业基本情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 | 071202H | 专业名称 | 应用统计学 （中外合作3+1） |
| 学位 | 理学学士 | 修业年限 | 4年 |
| 专业类 | 统计学类 | 专业类代码 | 0712 |
| 门类 | 理学 | 门类代码 | 07 |
| 专业代码 | 071202H |
| 学校相近 专业情况  |
| 相近专业 1 | 统计学 | 1962年 | 该专业教师队伍情况（上传教师基本情况表） |
| 相近专业 2 | 应用统计学 | 2013年 | 该专业教师队伍情况（上传教师基本情况表） |
| 增设专业区分度 （目录外专业填写）  |   |
| 增设专业的基础要求 （目录外专业填写）  |   |

3.申报专业人才需求情况

|  |  |
| --- | --- |
| 申报专业主要就业领域 | 在经济管理部门从事统计调査、信息管理、大数据分析等工作；在科研、教育部门从事研究教学工作；在国外继续深造 |
| 人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）应用统计学专业（中外合作3+1）着重培养对于统计学、数学、计算机科学、经济学等有深入理解，并有较高的理论与实务结合功底的国际化专门人才。大数据的兴起使得国内外企事业单位面临着巨大的数据分析人才需求。本专业学生毕业后可以留在国外工作或回国就业，具备较强科研能力的也可继续攻读研究生学位。1、商业银行国家金融基础设施和各商业银行、证券公司、保险公司的业务交易系统，每天都实时运转着海量数据，同时，更有庞大的历史数据作为分析和决策的支撑，大数据在金融领域的应用价值日益显现。工商银行、建设银行、农业银行、中国银行等在内的国有四大银行以及地方商业性银行需要大量数据分析人才，预计有5-8人会选取金融行业工作。2、规模以上企业从企业规模看，规模以上企业已经完成了基本的数据体系架构，且越大的企业数据量级越大，另一方面，企业需要逐步培养强大的数据分析团队来支撑业务的增长。本专业毕业生有25人左右会选取地方规模以上企业工作，如上海旺旺、合肥美菱和恒大地产等。3、医疗行业医疗领域的大数据使得精准治疗成为可能。医院和医药公司对数据分析人才需求会迅速增长，预计有3-5人选取该行业工作。4、机关事业单位机关事业单位产生数据较多和数据处理需求较多的单位，如统计局、城调队、农调队、财政局、卫计委等部门对统计类人才有稳定需求。预测有1-2人会选取以上部门工作。5、国内外高校统计类专业升硕率一般在20%-25%左右，即每年至少有10人升学攻读硕士学位，其中大部分被国内“双一流”或211高校以及国外名校录取。 |
| 申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等） | 年度计划招生人数 | 50 |
| 预计升学人数 | 10 |
| 预计就业人数 | 40 |
| 其中：四大国有银行 | 5 |
| 地方商业银行 | 5 |
| 企业 | 25 |
| 医疗行业 | 3 |
| 机关事业单位 | 2 |

4.教师及课程基本情况表

4.1教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

|  |  |
| --- | --- |
| 专任教师总数  | 18人 |
| 具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例  | 7 人；38.9% |
| 具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例  | 16人； 88.9% |
| 具有硕士及以上学位教师数及比例  | 17人；94.4% |
| 具有博士学位教师数及比例  | 12人；66.7%  |
| 35 岁及以下青年教师数及比例  | 1人；5.6%  |
| 36-55 岁教师数及比例  | 15人；83.3%  |
| 兼职/专职教师比例  | 0： 100 |
| 专业核心课程门数  | 14  |
| 专业核心课程任课教师数（此项由学校填写）  |   |

4.2教师基本情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名  | 性别  | 出生年月  | 拟授课程  | 专业技术职务  | 最后学历毕业学校  | 最后学历毕业专业  | 最后学历 毕业学位  | 研究领域  | 专职 /兼职  |
| 张焕明 | 男 | 1973.09 | 时间序列分析 | 教授 | 西安交通大学 | 数量经济学 | 博士 | 计量经济学 | 专职 |
| 宋马林 | 男 | 1972.10 | 统计预测与决策 | 教授 | 中国科学技术大学 | 管理科学与工程 | 博士 | 资源环境统计 | 专职 |
| 余华银 | 男 | 1962.10 | 宏观经济学 | 教授 | 浙江工商大学 | 经济学 | 学士 | 统计学 | 专职 |
| 马成文 | 男 | 1963.09 | 微观经济学 | 教授 | 安徽财经大学 | 数量经济学 | 硕士 | 金融统计 | 专职 |
| 孙欣 | 男 | 1973.10 | 抽样调查技术与应用（英） | 教授 | 中国人民大学 | 统计学 | 博士 | 应用经济学 | 专职 |
| 李小胜 | 男 | 1976.03 | 国民经济核算 | 教授 | 厦门大学 | 统计学 | 博士 | 随机均衡模型 | 专职 |
| 卢二坡 | 男 | 1976.08 | 时间序列分析 | 教授 | 厦门大学 | 统计学 | 博士 | 金融统计 | 专职 |
| 石绍炳 | 男 | 1971.08 | 统计软件（英） | 副教授 | 南京航天航空大学 | 管理科学与工程 | 硕士 | 统计软件 | 专职 |
| 袁宏俊 | 男 | 1978.05 | 高等代数 | 副教授 | 安徽大学 | 统计学 | 硕士 | 模糊分析 | 专职 |
| 张孔生 | 男 | 1978.10 | 数理统计 | 副教授 | 东南大学 | 统计学 | 博士 | 关联结构分析 | 专职 |
| 朱艳玲 | 女 | 1980.10 | 统计学（英） | 副教授 | 对外经济贸易大学 | 统计学 | 博士 | 高维数据分析 | 专职 |
| 夏茂森 | 男 | 1980.12 | 统计学（英） | 副教授 | 南京理工大学 | 控制论 | 博士 | 大数据分析 | 专职 |
| 张伟 | 男 | 1982.10 | 管理学 | 副教授 | 东南大学 | 管理科学与工程 | 博士 | 新技术分析 | 专职 |
| 赵明涛 | 男 | 1981.06 | 多元统计分析 | 副教授 | 中国人民大学 | 统计学 | 博士 | 高维数据分析 | 专职 |
| 崔连标 | 男 | 1987.05 | 概率论（英） | 副教授 | 中国科技大学 | 统计学 | 博士 | 资源环境统计 | 专职 |
| 蔡晓薇 | 女 | 1981.11 | 宏观经济学 | 副教授 | 安徽财经大学 | 统计学 | 硕士 | 应用经济学 | 专职 |
| 李凡群 | 男 | 1969.08 | 数学分析 | 讲师 | 复旦大学 | 统计学 | 博士 | 高维图模型 | 专职 |
| 徐凤 | 女 | 1980.02 | 数学分析 | 讲师 | 安徽财经大学 | 统计学 | 硕士 | 应用经济学 | 专职 |

4.3专业核心课程表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称  | 课程总学时  | 课程周学时  | 拟授课教师  | 授课学期  |
|  数学分析（一） | 90  | 5  | 李凡群 |  1 |
|  数学分析（二） | 90  | 5  | 徐凤 | 2  |
| 高等代数  | 90  | 5  | 袁宏俊  | 1  |
| 数理统计 | 54 | 3 | 张孔生 | 2 |
| 微观经济学 | 54 | 3 | 马成文 | 2 |
| 宏观经济学 | 54 | 3 | 余华银、蔡晓薇 | 3 |
| 统计学（英） | 72 | 4 | 夏茂森、朱艳玲 | 3 |
| 概率论（英） | 54 | 3 | 崔连标 | 3 |
| 时间序列分析 | 54 | 3 | 张焕明、卢二坡  | 4 |
| 多元统计分析 | 54 | 3 | 赵明涛 | 4 |
| 抽样调查技术与应用（英） | 36 | 2 | 孙欣 | 5 |
| 统计软件（英） | 54 | 3 | 石绍炳 | 4 |
| 国民经济核算 | 54 | 3 | 李小胜 | 5 |
| 统计预测与决策 | 54 | 3 | 宋马林 | 6 |

5.专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 张焕明 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | 院长 |
| 拟承担课程 | 时间序列分析 | 现在所在单位 | 统计与应用数学学院 |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2004年12月毕业于西安交通大学数量经济学专业 |
| 主要研究方向 | 高等教育教学和管理、统计学、数量经济学 |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 1. 国家级教学成果奖二等奖：“四位一体”高层次应用型人才培养体系探索与实践，排名第12，2018年；
2. 省级教学成果奖三等奖：统计学专业创新型人才培养模式研究，排名第1，2012年；
3. 主编省级规划教材：《统计学》（2017ghjc116），上海交通大学出版社，2018年；
4. 主持省级名师（大师）工作室：张焕明名师工作室（2016msgzs002）；
5. 主持省级专业综合改革试点：应用统计学专业综合改革试点（2016zy002）；
6. 主持省级教学团队：统计学教学团队（2013jxtd018）；
7. 主持省级特色专业：经济统计学特色专业（2013tszy017）；
8. 主持省级教研项目：应用统计专业培养体系的国内外比较研究（2014jyxm150）；
9. 主持省级卓越人才教育培养计划：信息与计算科学专业卓越大数据分析师教育培养计划（2016zjjh002）；
10. 2015年被评为省级教学名师。
 |
| 从事科学研究及获奖情况 | 先后主持教育部人文社科项目、安徽省哲学社会科学规划重点研究项目、安徽省自然科学基金面上项目等省部级项目9项；在《统计研究》《经济学(季刊)》《数量经济技术经济研究》等国内外重点期刊发表论文15篇；获安徽省社会科学文学艺术出版奖二等奖、国家统计局全国统计优秀科研成果奖三等奖等省部级科研奖励2项。 |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 100 | 近三年获得科学研究经费（万元） | 120 |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 统计学162学时，时间序列分析108学时 | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 19 |

**注：**填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 宋马林 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | 院长 |
| 拟承担课程 | 统计预测与决策 | 现在所在单位 | 研究生院 |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2012年6月毕业于中国科学技术大学管理科学与工程专业 |
| 主要研究方向 | 高等教育教学与管理、创新能力培养、资源环境统计 |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 1. 国家级教学成果奖二等奖：“四位一体”高层次应用型人才培养体系探索与实践，排名第8，2018年；
2. 省级教学成果奖一等奖：财经高校大学生节能减排社会实践与科技能力培养，排名第1，2019年；
3. 省级教学成果奖三等奖：基于师生心理契约的高校本科生学习行为评价及引导——以统计学专业为例，独立，2016年；
4. 主持省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目：“统计学专业综合实验课”（2018mooc047）；
5. 主持教育部产学合作协同育人项目：研究生“新经管”工程实训室建设项目（201801041007）；
6. 主持省级教学团队：应用统计学教学团队（2015jxtd015）；
7. 主持省级教研重大项目：基于教学主体二重性视角的统计学专业创新人才培养模式研究（2015zdjy076）；
8. 主持省级实验实训项目：应用统计与数据分析实验实训中心（2013sxzx013）；
9. 主持省级教研项目：基于双主体互动模式的统计学双语教学理论与实践研究（2012jyxm240）。
10. 2016年被评为省级教学名师。
 |
| 从事科学研究及获奖情况 | 先后主持教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目、国家自然科学基金面上项目等国家级科研项目4项；在《经济研究》《European Journal of Operational Research》等期刊发表论文183篇，其中ESI热点、高被引论文12篇；获教育部第七届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）三等奖、安徽省社会科学奖二等奖等省部级科研奖项12项。 |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 455 | 近三年获得科学研究经费（万元） | 498 |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 统计学162学时，运筹学54学时，统计学专业综合实验课108学时 | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 21 |

**注：**填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 余华银 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | 无 |
| 拟承担课程 | 宏观经济学 | 现在所在单位 | 统计与应用数学学院 |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 1984年7月毕业于杭州商学院（现浙江工商大学）统计学专业 |
| 主要研究方向 | 本科、研究生教学，宏观经济统计分析 |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 1. 主持省级一流（品牌）专业（原特色品牌专业）：统计学专业（2018ylzy004）；
2. 主持省级示范课程（学校自设）：统计学（2015zsxm001）；
3. 2002年被评为全国优秀统计教师。
 |
| 从事科学研究及获奖情况 | 先后主持国家社科基金一般项目1项，安徽省哲学社会科学规划项目、安徽省软科学项目等省部级项目11项；出版《中国经济开发区投资环境综合评价》、《安徽新型工业化问题实证研究》等专著3部；在《统计研究》等国内外刊物发表论文50多篇；获2009-2010年度安徽省社科类著作二等奖、中华全国供销合作总社教学科研成果奖二等奖、国家统计局第九届全国统计科学研究优秀成果奖三等奖省部级科研奖励5项。 |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 35 | 近三年获得科学研究经费（万元） | 106 |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 统计学324学时 | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 20 |

**注：**填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 马成文 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | 无 |
| 拟承担课程 | 微观经济学 | 现在所在单位 | 统计与应用数学学院 |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 1988年7月毕业于安徽财贸学院（现安徽财经大学）统计学专业 |
| 主要研究方向 | 本科、研究生教学，计量经济学 |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 1. 省级教学成果奖三等奖：基于案例教学法的计量经济学教学模式改革研究，排名第1，2013年；
2. 主编规划教材：公司经济分析实验指导，重庆大学出版社，2017年；
3. 主持省级名师（大师）工作室：马成文名师工作室（2016msgzs003）；
4. 主持省级精品线下开放课程：计量经济学（2018kfk006）；
5. 主持省级教学团队：计量经济学教学团队（2017jxtd019）；
6. 主持省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目：计量经济学（2014mooc023）；
7. 主持省级精品资源共享课程：计量经济学（2013gxk042）；
8. 2013年被评为省级教学名师。
 |
| 从事科学研究及获奖情况 | 先后主持安徽省哲学社会科学规划项目等省部级项目10项；发表学术论文40余篇。 |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 30 | 近三年获得科学研究经费（万元） | 35 |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 计量经济学648学时 | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 20 |

**注：**填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6.教学条件情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可用于该专业的教学 实验设备总价值（万元）  |  550万元 | 可用于该专业的教学 实验设备数量（千元以上）  | 252（台/件）  |
| 开办经费及来源  | 200万元 |
| 生均年教学日常支出（元）  |  3000元 |
| 实践教学基地（个） （请上传合作协议等）  | 9个：安徽省统计局、国家统计局安徽统计调查总队、蚌埠市发展和改革委员会、蚌埠市统计局、国家统计局蚌埠调查队、中华人民共和国黄山海关、蚌埠投资集团有限公司、安徽省龙亢农场和安徽诺亚投资管理有限公司。 |
| 教学条件建设规划 及保障措施  | 1. 加强专业基础设施建设，改善实验条件，抓好实验教学内容的改革，全面推进实验室开放，切实提高实验教学质量，建立起教学、创作、科研三结合的教学模式，提高学生的实践能力与学术能力。2.加强专业实践基地建设，依托相关单位，增加相对稳定、深度合作的校外实习基地，充分满足本专业学生的实习需要，为学生掌握本专业的实践知识提供有力的平台支持。  |

主要教学实验设备情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学实验设备名称  | 型号规格  | 数量  | 购入时间  | 设备价值（千元）  |
| 交流稳压电源(含磁饱) | 易斯特ETY-20 | 4 | 2016.01 | 13 |
| UPS电源 | ZTY-20KVA | 4 | 2012.01 | 15 |
| 投影仪 | ASK C2320 | 4 | 2016.01 | 46 |
| 笔记本 | 联想T430 | 4 | 2016.01 | 36 |
| 服务器 | IBM X3500M | 3 | 2016.01 | 64 |
| 微型电子计算机 | DELL CX280 | 220 | 2014.02 | 1500 |
| 空调 | 格力 | 3 | 2013.05 | 14 |
| 微型电子计算机 | 联想启天M430E | 60 | 2015.01 | 300 |
| 激光打印一体机 | 联想 M7260 | 1 | 2016.01 | 2.4 |
| 交换机 | 锐捷 | 11 | 2016.01 | 5.72 |
| 电子交换机 | H3C | 6 | 2014.07 | 9.60 |
| athenacati雅典娜多渠道调研系统 | V8.0 | 1 | 2014.07 | 100 |
| athenacati雅典娜语音服务器 | 系统配套服务器 | 1 | 2014.07 | 55 |
| 大学生数学类考试系统 | V2.0 | 1 | 2014.07 | 450 |
| 服务器 | 曙光I420-C30 | 3 | 2014.07 | 153.962 |

7.申请增设专业的理由和基础

|  |
| --- |
| （应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容）（如需要可加页）**一、设置应用统计学专业（中外合作3+1）的必要性**安徽财经大学积极开展对外交流与合作，通过举办学术研讨会，聘请国内外专家、学者来校讲学、授课，选派教师赴日本、美国、意大利、德国、法国、加拿大、英国、奥地利、瑞士、丹麦、罗马尼亚、匈牙利等国家和香港、澳门、台湾等地区进修、访问、攻读学位，积极推动与国内外院校之间的交流。先后与美、英、澳、日、韩等国家高校建立校际关系，共同开展留学生教育和2+2、3+1、3+2等多种形式的人才培养。但目前还没有应用统计学专业（中外合作3+1），通过此专业的设置，能有效促进安徽财经大学的国际化交流合作程度。统计学目前已上升至一级学科，包括统计学专业和应用统计学专业。应用统计学适应经济社会发展需要，该专业培养具有良好的统计学基础，掌握统计学基本理论和方法，具备扎实的经济学、应用数学和计算机应用能力，熟练掌握质量管理、风险管理、投资决策、数据挖掘理论与方法。应用统计学专业（中外合作3+1）注重拓宽学生视野，为学生的进一步深造创造有力条件。 **二、支撑该专业发展的学科基础****1、师资力量雄厚**安徽财经大学统计与应用数学学院成立于2005年1月18日，由原安徽财经大学统计系和信息与计算科学系合并而成。学院下设统计系、经济统计系、数据科学系、应用数学系、大学数学教学研究中心、统计与数学模型分析实验中心等教学机构，设有中国GEP核算研究中心、应用统计研究所、应用数学研究所、数量经济研究所和管理统计研究中心等校级科研机构。2016、2017年先后成立了大数据学院、数据科学研究院，并聘请外籍专家担任院长。学院拥有一支教学经验丰富、科研能力强的师资队伍，现有教授12人、副教授30人、博士36人、研究生导师37人，职称、学历、年龄结构合理，学术梯队完备。教师中有国家百千万人才1人，教育部新世纪优秀人才1人，教育部优秀教师1人，省学术和技术带头人及后备人选6人，省教学名师及教坛新秀5人。多人在中国统计学会、中国数量经济学会、中国工业经济学会、中国统计教育学会等国家一级学会担任常务理事。学院把科研团队的培养与师资队伍能力的提高放在学科建设的核心位置。近年来承担国家自然科学基金、社科基金项目和教育部人文社科项目20余项，其他省部级科研项目80余项，在《经济研究》、《统计研究》、《经济学季刊》、《Energy Policy》等国内外重要学术刊物上发表学术论文200余篇，其中被SCI、SSCI、EI、ISTP等索引收录100余篇。**2、学科基础强**安徽财经大学统计学专业是安徽财经大学传统优势专业和教学改革示范专业，是安徽省特色专业和重点学科。现有统计学、统计学2+2、应用统计学、经济统计学、数学与应用数学、数据科学与大数据技术等6个本科专业，统计学、数量经济学和应用统计等3个硕士点以及统计学博士后流动站。学院已与美国北伊利诺伊大学合作办学，2015年开始招收统计学专业（中外合作班），招生规模为50人/年。本专业学制为全日制本科四年，并实行4-5年弹性学制。学生大一、大二阶段在本校学习，达到美国北伊利诺伊大学规定的留学条件后，赴对方学校学习大三、大四阶段课程；毕业实习与毕业论文由美国北伊利诺伊大学根据教学计划安排。两校相互提供学生成绩证明，相互认可学生在对方学校学习期间取得的学分，学生完成两校规定的所有课程、修满学分后，同时获得两校颁发的学士学位证书和安徽财经大学本科毕业证书。没有达到美国北伊利诺伊大学入学规定要求的学生，则转入下一届统计学（中外合作）班级继续学习，届时仍达不到外方要求则按照学校规定，修读完成校内培养方案所要求的课程与学分后，符合条件的，授予安徽财经大学毕业证书和学位证书。已有的合作办学经验为应用统计学专业合作办学提供了有益的借鉴。**3、专业优势明显**统计学专业1962年开始招收本科生、1986年被批准招收硕士研究生，是安徽财经大学建成的首批硕士点之一，也是全国统计学专业第二批硕士点。学院开设的《统计学》、《经济数学基础》、《时间序列分析》课程为省级精品课程，《高等代数》、《概率论与数理统计》为校级精品课程。学院教师自1998年起组织学生参加全国大学生数学建模和国际大学生数据建模比赛，多次获得全国和国际一等奖等奖项。2009年学院组织学生首次参加全国大学生统计建模大赛，获得二等奖1项、优秀奖4项。近年来学院承担了全国大学生市场调查与分析大赛安徽赛区比赛的组织工作，目前安徽赛区已成为全国规模最大、成绩最好的赛区，我校也是全国参赛规模最大、成绩最好的高校之一。**4、合作高校享有很高的知名度**2018年6月14日安徽财经大学与英国普利茅斯大学正式签署合作办学协议，自此，中外合作办学有了实质性的进展。英国普利茅斯大学（Plymouth University）成立于1825年，是英国规模最大的一所知名百年公立大学。有2900多名教职工，在校生23000多人。现为英国最大的10所大学之一。普利茅斯大学共有6个校园，散落在英格兰西南地区，主校园位于英国南岸的最大城市普利茅斯市。当地风光秀丽，气候宜人，是欧洲著名的商贸、旅游和港口城市，同时也是一座历史名城。城市人口25万，人口密度适中。拥有便利的公路、铁路、航空和海上交通，乘火车3个小时直达伦敦；每天有渡轮直接往返法国和西班牙。作为著名的旅游城市，普利茅斯被英国媒体评为英国十大安全城市之一。普利茅斯大学为英国第一阶梯大学，时代及金融杂志排名前36位，全球QS排名前1%一流大学。学校拥有一流教学质量与研究水平，位于泰晤士报高等教育世界大学排名前300之列，2013-2014年排名荣登世界大学前1.5%。学校与全球300家教育机构、英国20多家学院有紧密的合作关系，因研究具有全球意义和影响力而荣获2012女王周年纪念奖之高等。1.6亿英镑的教学收入开支，是康沃尔地区大学的龙头。普利茅斯大学是一所国际知名学府，在其30000名学生中，有大约3000名是来自世界100多个国家的国际生。在英国年度学生最满意大学票选中，普利茅斯大学以最领先的票数得到了学生的肯定。而为满足大学在校生的各类需求，大学也斥资1亿改进及建设新的园区及宿舍和图书馆配置。2014年中旬，普利茅斯大学还获得了全球学生最满意奖，此外该大学的毕业生薪资回报连续3年列全英前五名。普利茅斯大学曾被“周日时报”和“卫报”提名为英国最好的现代大学之一，拥有很高的毕业生就业率。普利茅斯大学MBA是欧洲最热门、最有价值的学位之一。大学因其优秀的研究生教育而成为第一女王年度奖得主之一。大学有特别高的教学标准。最近的独立调查表明其学科领域中的11个教学水平位于优秀行列。实际上，最近的调查表明，大学的土木工程课程获得英国大学最高质量评价。大学的科研活动也被评为优秀，广泛认为在新大学中，其艺术和设计，环境科学，地理学，政治学和心理学以及社会学等是具有最好的研究成绩的大学之一，其余学科也达到国家优秀水平。普利茅斯大学是一所融传统的理论研究和极具创新意识的教学模式及课程于一体的著名学府。大学设有五大院系：艺术和人文学院，商学院，健康和人文科学学院，科学和环境学院及半岛医学和牙医学院，另外还有普利茅斯大学国际学院。优势专业包括旅游和酒店管理、机械工程、电气与电子工程、计算机、海洋生物学、海运和物流、运动营养和健康、机器人科学、会计与金融、国际商务、商业研究、土木工程等。其中环境、海洋、供应链、物流、艺术等专业单科位居全球第1位排名。**三、学校专业发展规划****1、学校定位**全面贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议、全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面深化学校综合改革，创新人才培养模式，秉承“诚信博学，知行统一”的校训精神，顺应高等教育发展规律，推进安徽财经大学“新经管”建设工程，把安徽财经大学建设成为经济、管理类学科优势突出，在同类院校中特色鲜明，省内一流，国内外有一定影响的高水平教学研究型大学。**2. 发展规划**目前学校正全力实施“新经管”战略，在全校开展“新经管”建设思想大讨论，围绕“新经管”建设的社会背景、核心内涵、宗旨目标、学科专业建设、人才培养模式、教师教学科研能力、教育教学管理制度等进行交流研讨。出台“新经管”建设工程总体方案、学科专业建设发展规划等文件，科学组织和有效推进“新经管”建设。启动新一轮本科人才培养方案修订，制定关于修订2018级人才培养方案的实施意见，内容涵盖重构课程体系、再造课程形式、优化教学模式和革新教学方法等，在低年级基础公共课程模块中增设计算机运用、互联网、大数据等基础课程，在高年级专业课程中结合现代信息技术应用调整互联网金融、智能会计、大数据税务管理、智慧外贸等课程教学内容。在相关学科专业依托国家级和省级特色专业、省级专业综合改革试验区、省级卓越人才计划等平台，瞄准新兴学科方向对专业设置实施动态调整，加快传统学科专业改造。应用统计学专业（中外合作3+1）正好可以突显其专业优势，同时借助于英国普利茅斯大学的办学优势，联合打造品牌专业，助力“新经管”建设。学校充分发挥办学底蕴和优势，凝练学科特色和方向，设立学科特区，创新学科建设平台，形成了多门类、结构合理、相互支撑、优势和特色明显的经管类学科群。应用经济学先后入选省级重大学科和安徽省立项建设的国内一流学科。应用经济学、工商管理、统计学三个学科，在教育部第四轮学科评估中均获B-级，在软科发布的2018中国最好学科排名中，学校7个学科榜上有名，上榜学科个数位居省属高校第五。 |

8.申请增设专业人才培养方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程设置、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）一、培养目标培养践行社会主义核心价值观，坚持立德树人，坚持德、智、体、美、劳全面发展，富有诚信笃行品德和社会责任感，熟练运用现代信息技术，掌握 现代统计学基本理论和方法，对于统计学、数学、风险管理、经济学、金融学、保险学等有深入理解，具有开阔视野和创新创业精神，能在跨国公司、保险公司、咨询公司、养老金投资公司、医疗保险公司及投资公司，从事金融风险管理、设计新品种的保险产品、计算有关产品之保费及所需的保证金、为保险公司作风险评估及制定投资方针等工作，基础实、能力强、素质高，具有创新创业精神、竞争合作意识与协调沟通能力，适应经济社会发展需要的新时代高层次应用型专门人才。二、培养要求本专业依托安徽财经大学与英国普利茅斯大学双方办学优势，突出经济学、管理学、理学互相交叉渗透的特点，强调应用性，把学生培育成为具有坚实的数学与经济学基础、掌握统计学的基本思想、基本方法与现代金融学理论和较系统的精算专门知识，能够理论联系实际，具有精算问题观察分析能力、精算实务操作能力和从事金融、保险、社会保障和风险管理等管理工作的人才。毕业生应获得以下几方面的知识和能力：（1）具有良好的数学基础知识，接受比较严格的科学思维训练。掌握统计学专业的基础理论、基本知识和基本技能；具有科学研究的初步能力；具有采集数据、设计调考查问卷和处理数据的基本能力；具有较强的自学能力和解决实际问题能力。（2）熟悉统计在精算领域的应用。具有分析、解决精算领域实际问题的初步能力。（3）有较强的国际交流、语言沟通能力，能够运用外语阅读专业书刊。（4）了解统计学理论与方法的发展动态及其应用前景（5）能熟练的使用各种统计分析软件包，具有较强的统计计算能力。具有扎实的经济学基础，熟悉国家经济发展的方针、政策和统计法律、法规，具有利用信息资料进行综合分析和管理的能力。三、修业年限和授予学位标准学制为4年。本专业毕业要求总学分为133学分。学生修完本专业培养方案规定课程，取得规定学分，符合《中华人民共和国学位条例》和《安徽财经大学本科学士学位授予条例》、《普利茅斯大学本科学士学位授予条例》授予条件者，授予安徽财经大学理学学士学位和普利茅斯大学经济学学士学位。四、课程设置**表一 应用统计学专业（3+1中外合作）课程设置与主要教学计划**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程性质 |  课程代码 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 学时分配 | 课程属性 | 开课学期 | 学分要求 | 考试方式 |
| 课内周学时 | 上机 | 实验 |
| 思政理论与实践 |  | PDA1131004 | 中国近现代史纲要 | 3 | 54 | 3 | 0 | 9 | 必修 | 一 | 16 | 考试 |
| PDA1151003 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 5 | 90 | 5 | 0 | 9 | 必修 | 三 | 考试 |
| PDA2131004 | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 54 | 3 | 0 | 9 | 必修 | 二 | 考查 |
| PDA1131001 | 马克思主义基本原理概论 | 3 | 54 | 3 | 0 | 9 | 必修 | 四 | 考试 |
| PDA2121005 | 形势与政策 | 2 | 36 | 2 | 0 | 0 | 必修 | 全 | 考查 |
| 通识教育 | 外语 | FLG1121003 | 雅思阅读 | 2 | 36 | 2 | 0 | 0 | 必修 | 一 | 8 | 考试 |
| FLG1123003 | 雅思听力 | 2 | 36 | 2 | 0 | 0 | 必修 | 一 | 考试 |
| FLG1121004 | 雅思口语 | 2 | 36 | 2 | 0 | 0 | 必修 | 二 | 考试 |
| FLG1123004 | 雅思写作 | 2 | 36 | 2 | 0 | 0 | 必修 | 二 | 考试 |
| FLG1141001 | 雅思综合能力（一） | 4 | 72 | 4 | 0 | 0 | 必修 | 三 | 8 | 前两学期英语通过英国普利茅斯大学雅思要求可免修本课程。 |
| FLG1141002 | 雅思综合能力（二） | 4 | 72 | 4 | 0 | 0 | 必修 | 四 |
| 数学 | 18SM0100 | 数学分析（1） | 5 | 90 | 5 | 0 | 0 | 必修 | 一 | 15 | 考试 |
| 18SM0101 | 数学分析（2） | 5 | 90 | 5 | 0 |  0 | 必修 | 二 | 考试 |
| SMG1151301 | 高等代数 | 5 | 90 | 5 | 0 | 0 | 必修 | 一 | 考试 |
| 信息技术与应用 | MTG1123011 | 计算机应用基础 | 2 | 36 | 2 | 0 | 36 | 必修 | 一 | 10 | 考试 |
| MTG1123012 | 数据库应用 | 2 | 36 | 2 | 0 | 36 | 必修 | 二 | 考试 |
| 18SM0102 | 数据科学导论 | 2 | 36 | 2 | 0 | 36 | 必修 | 三 | 考试 |
| 18MT0011 | Python语言 | 2 | 36 | 2 | 0 | 36 | 必修 | 三 | 考试 |
| 18MT0012 | 大数据分析与应用 | 2 | 36 | 2 | 0 | 36 | 必修 | 四 | 考查 |
| 专题讲座 | 按照《安徽财经大学讲学类课程实施方案》规定执行 |  |  |
|  | 18FL0180 | 写作与沟通 | 2 | 36 | 2 | 0 | 0 | 0 | 一 | 2 | 考查 |
| 体育 | PTA2113001 | 体育1 | 1 | 30 | 2 | 0 | 30 | 必修 | 一 | 2 | 考查 |
| PTA2113002 | 体育2 | 1 | 36 | 2 | 0 | 36 | 必修 | 二 | 考查 |
| 军事训练 | PEN2123001 | 军事训练 | 2 | 36 | 2 | 0 | 36 | 必修 | 一 | 2 | 考查 |
| 心理健康与安全教育 | SOA2111003 | 大学生心理健康与安全教育 | 2 | 30 | 2 | 0 | 0 |   | 一 | 2 | 考查 |
| 通识选修课 | 通识选修-自然科学 | 1 | 考查 |
| 通识选修-文化与艺术 | 1 |
| 通识选修-经济与管理 | 1 |
| 通识选修-社会科学 | 1 |
| 通识选修-体育与竞技 | 1 |
| 学科基础 | 核心课程 | SMH1131128 | 数理统计 | 3 | 54 | 3 | 0 | 0 | 必修 | 二 | 16 | 考试 |
| ECH1131001 | 微观经济学 | 3 | 54 | 3 | 0 | 0 | 必修 | 二 | 考试 |
| ECH1131002 | 宏观经济学 | 3 | 54 | 3 | 0 | 0 | 必修 | 三 | 考试 |
| SMH1141113 | 统计学（英） | 4 | 68 | 4 | 0 | 0 | 必修 | 三 | 考试 |
| 18SM0105 | 概率论（英） | 3 | 36 | 3 | 0 | 0 | 必修 | 三 | 考试 |
| 交叉课程 | SAH1131001 | 管理学 | 3 | 54 | 3 | 0 | 0 | 必修 | 一 | 9 | 考试 |
| SFH1131001 | 金融学 | 3 | 54 | 3 | 0 | 0 | 必修 | 三 | 考试 |
| ACH1131101 | 会计学 | 3 | 54 | 3 | 0 | 0 | 必修 | 四 | 考试 |
| 专业理论与实践 | 专业必修课 | 18jw1001 | 专业导论1 | 0.2 | 3.6 | 0.2 | 0 | 0 | 必修 | 一 | 18 | 考查 |
| 18jw1002 | 专业导论2 | 0.2 | 3.6 | 0.2 | 0 | 0 | 必修 | 一 | 考查 |
| 18jw1003 | 专业导论3 | 0.2 | 3.6 | 0.2 | 0 | 0 | 必修 | 二 | 考查 |
| 18jw1004 | 专业导论4 | 0.2 | 3.6 | 0.2 | 0 | 0 | 必修 | 三 | 考查 |
| 18jw1005 | 专业导论5 | 0.2 | 3.6 | 0.2 | 0 | 0 | 必修 | 三 | 考查 |
| SMI1132105 | 时间序列分析 | 3 | 54 | 2 | 0 | 18 | 必修 | 四 | 考试 |
| SMI1132106 | 多元统计分析 | 3 | 54 | 2 | 0 | 18 | 必修 | 四 | 考试 |
| 18SM0162 | 抽样调查技术与应用（英） | 2 | 36 | 2 | 0 | 0 | 必修 | 五 | 考试 |
| SMI1133130 | 统计软件（英） | 3 | 54 | 3 | 0 | 36 | 必修 | 四 | 考试 |
| SMI1131109 | 国民经济核算 | 3 | 54 | 3 | 0 | 0 | 必修 | 五 | 考试 |
| SMI1132110 | 统计预测与决策 | 3 | 54 | 3 | 0 | 34 | 必修 | 六 | 考试 |
| 创新创业与实训 | 创新创业必修课 | 18SA0014 | 创业原理 | 2 | 36 | 2 | 0 | 0 | 必修 | 三 | 8 | 考查 |
| SOL2111001 | 就业指导 | 1 | 18 | 1 | 0 | 0 | 必修 | 六 | 考查 |
| bylw | 毕业论文 | 4 | 按照《安徽财经大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》规定执行 | 考查 |
| PEN2113001 | 专业调查与实习 | 1 | 按照《安徽财经大学专业调查与实习实施方案》规定执行 | 考查 |
| 专题讲座 | 按照《安徽财经大学讲学类课程实施方案》规定执行 | 2 | 考查 |
| 学科竞赛 | 按照《安徽财经大学学科竞赛类学分认定指南》规定执行 | 10 | 考查 |

 |

9.校内专业设置评议专家组意见表

|  |  |
| --- | --- |
| 总体判断拟开设专业是否可行  |  □是 □否  |
| 理由：                |
| 拟招生人数与人才需求预测是否匹配  | □是 □否  |
| 本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准 | 教师队伍 | □是 □否  |
| 实践条件 | □是 □否  |
| 经费保障 | □是 □否  |
| 专家签字：       |

10.医学类、公安类专业相关部门意见

（应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章）