附件：

普通高等学校本科专业设置申请表

（2019年修订）

校长签字：

学校名称（盖章）：安徽财经大学

学校主管部门：安徽省教育厅

专业名称：数字经济

专业代码：020109T

所属学科门类及专业类：经济学位授予门类：经济学学士

修业年限： 4年

申请时间： 2019年

专业负责人：李刚

联系电话： 0552-3170068

教育部制

**1.学校基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 安徽财经大学 | 学校代码 | | 10378 | | |
| 邮政编码 | 233030 | 学校网址 | | http://www.aufe.edu.cn/ | | |
| 学校办学基本类型 | □教育部直属院校 □其他部委所属院校 地方院校  公办 □民办 □中外合作办学机构 | | | | | |
| 现有本科  专业数 | 61 | | 上一年度全校本科招生人数 | | 5350 | |
| 上一年度全校  本科毕业人数 | 5068 | | 学校所在省市区 | | 安徽省蚌埠市 | |
| 已有专业学科门类 | □哲学 经济学 法学 □教育学 文学 历史学  理学 工学 □农学 □医学 管理学 艺术学 | | | | | |
| 学校性质 | ○综合 ○理工 ○农业 ○林业 ○医药 ○师范  ○语言 财经 ○政法 ○体育 ○艺术 ○民族 | | | | | |
| 专任教师  总数 | 1310 | | 专任教师中副教授及以上职称教师数 | | | 608人 |
| 学校主管部门 | 安徽省教育厅 | | 建校时间 | | | 1959.5 |
| 首次举办本科  教育年份 | 1959年 | | | | | |
| 曾用名 | 安徽财贸学院 | | | | | |
| 学校简介和历史沿革  （300 字以内） | 安徽财经大学于1959年5月始建于安徽合肥，时名为安徽财贸学院。1961年迁址蚌埠市，校址设在交通路。1983年，校本部迁至龙湖西校区，先后隶属于中华全国供销合作总社、商业部、国内贸易部。2004年5月，经教育部批准，学校更名为安徽财经大学。学校现有龙湖东、西两个校区，占地总面积983450平方米，固定资产总值165135.32万元，图书藏量310.63万册，各类中、外文期刊1.6万余种。学校现设有12个学院，1个教学部，35个校级研究机构；61个本科专业，2个第二学士学位专业；8个一级学科硕士学位授权点，36个二级学科硕士学位授权点，13个专业硕士学位授权点。学校现有专任教师1310人，具有高级职称教师608人，硕士博士化率达86.82%。 | | | | | |
| 学校近五年  专业增设、停招、撤并情况  （300 字以内） | 学校近五年新增三个专业分别是2017年新增互联网金融专业，2018年新增数据科学与大数据技术专业、广播电视编导专业。 | | | | | |

**2.申报专业基本情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 | 020109T | 专业名称 | | 数字经济 |
| 学位 | 经济学学士 | 修业年限 | | 4年 |
| 专业类 | 应用经济学 | 专业类代码 | | 0201 |
| 门类 | 经济学 | 门类代码 | | 02 |
| 所在院系名称 | 经济学院 | | | |
| 学校相近 专业情况 | | | | |
| 相近专业 1 | 经济学 | 1995 | 该专业教师队伍情况  （上传教师基本情况表） | |
| 相近专业 2 | 数据科学与大数据技术专业 | 2018 | 该专业教师队伍情况  （上传教师基本情况表） | |
| 相近专业 3 | 信息管理与信息系统 | 2001 | 该专业教师队伍情况  （上传教师基本情况表） | |
| 增设专业区分度  （目录外专业填写） | 数字经济本科专业与传统的相关专业——如公司经济学、国民经济学、电子商务、管理信息系统等的根本区别集中体现在三个方面：课程设置方面、能力培养方面和就业目标方面。  **区分度1 课程设置**——数字经济专业按照“大数据+经济”的逻辑进行课程设置，将“软课程”与“硬课程”结合，设置“大数据分析”、“数据挖掘”、“互联网+运营管理”、“数据可视化”等硬课程，充分实现软硬结合，培养满足经济社会发展需要的优质本科生。  **区分度2 能力培养——**与传统经济学、统计学等专业专注于培养某个方面的知识和能力不同，数字经济专业则强调培养学生的复合能力，是经济学、数据科学、工学等学科门类的结合，是一种跨界培养，是“思辨+技术+管理”相结合的具体实践。其能力逻辑为：通过构建经济学模型，借助数据分析、信息技术等手段，提高企业的决策能力和管理水平。  **区分度3 就业目标**——与传统专业就业目标不同，数字经济专业的毕业生将来就业既“专”又“宽”。按照现有的共识，数字经济包含两个方面的内涵，一是经济数字化，二是数字产业化，前者为对传统经济的改造，后者则是基于数据产生的经济效应。传统产业的“专”表现在要么在前者就业，助力传统产业转型升级；要么在后者就业，专注于数据的利用。数字经济专业的“专”和“宽”正好体现在二者皆可，契合本专业高层次应用型人才的培养目标。 | | | |
| 增设专业的基础要求（目录外专业填写） | 本专业学生掌握经济学、数据科学、计算机科学、管理学、统计学等领域的基础理论和技术，熟练掌握具体经济活动中的大数据应用分析技能。着重培养掌握大数据应用技能，在各类数字经济活动中，能融合经济学理论、数据分析挖掘技术、人工智能技术、现代管理学理论，能在与数字经济相关的企事业单位从事数字化建设与管理、数据应用分析挖掘的高层次应用型专业人才。  基于上述要求，毕业生应具备以下几方面的知识和能力：  1．具备良好的数理基础，掌握经济学、数据分析、计算机科学和管理学理论知识；  2．具备运用经济学、人工智能与大数据的基础知识的能力；  3．具有一定的数字建设、数据应用分析与信息系统和经济资源开发利用的实践能力和技术技能；  4．掌握数字与信息系统的规划、分析、设计、实施和管理等方面的方法、技术与工具；  5．熟悉经济、管理、数字经济与信息技术等领域的相关政策、法律和标准等方面的知识；  6．了解本专业的理论与应用前沿以及信息化发展的现状与趋势；  7．具有初步的科学研究和实际工作能力，具有一定的批判性思维能力；  8．具有终身学习意识，掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有信息获取和职业发展学习能力；  9．具有一定的外语应用能力，能阅读本专业的外文资料，具备一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的能力；  10．具有一定的组织管理能力、表达能力、独立工作能力、人际交往能力和团队合作能力。 | | | |

**3.申报专业人才需求情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 申报专业主要就业领域 | | 政府机构、商业银行、证券公司 | |
| 人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）  安徽数字经济专业人才需求增长潜力巨大。《数字中国建设发展报告（2018年）》显示，2018年安徽数字经济总产值排名全国第六名，增长势头迅猛。可以预测未来数字经济将会经成为安徽经济发展的新动能。因此，安徽数字经济发展潜力巨大，对数字经济专业人才的需求空间也非常巨大。根据市场对本专业人才需求调研结果显示：政府机构、地方性商业银行对该专业人才需求旺盛。根据前期对政府机构、徽商银行蚌埠分行、交通银行蚌埠分行、建设银行蚌埠分行、信达证券蚌埠淮河路证券营业部、安徽蚌埠工业园区管理委员会及怀远经济开发区管理委员会等企业调研显示，数字经济人才已经成为市场紧俏人才。 | | | |
| 申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等） | 年度计划招生人数 | | 50人 |
| 预计升学人数 | | 5人 |
| 预计就业人数 | | 45人 |
| 其中：（请填写用人单位名称） | | 交通银行蚌埠分行、 |
| （请填写用人单位名称） | | 信达证券蚌埠淮河路证券营业部 |
| （请填写用人单位名称） | | 安徽蚌埠工业园区管理委员会 |
| （请填写用人单位名称） | | 怀远经济开发区管理委员会 |

**4.教师及课程基本情况表**

4.1教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

|  |  |
| --- | --- |
| 专任教师总数 | 18 |
| 具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例 | 4 |
| 具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例 | 11 |
| 具有硕士及以上学位教师数及比例 | 100% |
| 具有博士学位教师数及比例 | 16 |
| 35 岁及以下青年教师数及比例 | 2 |
| 36-55 岁教师数及比例 | 14 |
| 兼职/专职教师比例 | 0 |
| 专业核心课程门数 | 19 |
| 专业核心课程任课教师数（此项由学校填写） |  |

4.2教师基本情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性  别 | 出生  年月 | 拟授  课程 | 专业技  术职务 | 最后学历毕业学校 | 最后学历毕业专业 | 最后学历 毕业学位 | 研究  领域 | 专职  /兼职 |
| 周加来 | 男 | 1963.9 | 新制度  经济学 | 教授 | 安徽财经大学 | 会计学 | 会计学硕士 | 新制度  经济学 | 专职 |
| 李 刚 | 男 | 1971.9 | 共享经济 | 教授 | 西北大学 | 政治经济学 | 经济学博士 | 共享经济 | 专职 |
| 任志安 | 男 | 1963.8 | 公司经济学 | 教授 | 西南交通大学 | 管理科学与工程 | 管理学博士 | 公司经济学 | 专职 |
| 廖信林 | 男 | 1979.6 | 风险管理 | 副教授 | 中央财经大学 | 经济学 | 经济学博士 | 风险管理 | 专职 |
| 方国斌 | 男 | 1971.6 | 数据可视化（python） | 副教授 | 中国人民大学 | 经济学 | 经济学博士 | 数据可视化（python） | 专职 |
| 汪 凯 | 男 | 1971.2 | 数值算法与案例分析 | 副教授 | 东南大学 | 应用数学 | 应用数学博士 | 数值算法与案例分析 | 专职 |
| 郑丽琳 | 女 | 1981.9 | 社交网络挖掘 | 教授 | 上海交通大学 | 管理科学与工程 | 管理学博士 | 社交网络挖掘 | 专职 |
| 李 超 | 男 | 1971.10 | 统计原理方法及R应用 | 副教授 | 中南财经政法大学 | 应用统计学、 | 应用统计学博士 | 统计原理方法及R应用 | 专职 |
| 周 健 | 男 | 1979.9 | Java程序  设计 | 副教授 | 北京科技大学 | 通信信息系统 | 通信信息系统博士 | Java程序  设计 | 专职 |
| 汪增洋 | 男 | 1978.9 | 经济分析方法与手段 | 副教授 | 上海财经大学 | 区域经济学 | 经济学博士 | 经济分析方法与手段 | 专职 |
| 华 斌 | 男 | 1974.5 | 公司战略  管理 | 副教授 | 南京大学 | 管理学 | 管理学博士 | 公司战略  管理 | 专职 |
| 洪莹莹 | 女 | 1983.6 | 民商法 | 副教授 | 南京大学 | 经济法博士 | 法学博士 | 民商法 | 专职 |
| 周 慧 | 女 | 1983.6 | 投资经济学 | 副教授 | 中央财经大学 | 经济学 | 经济学博士 | 投资经济学 | 专职 |
| 李春忠 | 女 | 1980.9 | 机器学习(python) | 副教授 | 西安交通大学大学 | 统计学 | 统计学博士 | 机器学习(python) | 专职 |
| 刘 健 | 男 | 1982.10 | 共享经济学 | 副教授 | 南京大学士 | 政治经济学 | 经济学博士 | 共享经济学 | 专职 |
| 王 伟 | 男 | 1974.7 | 量化投资与预测分析 | 讲师 | 安徽财经大学 | 政治经济学 | 经济学硕士 | 量化投资与预测分析 | 专职 |
| 黄敦平 | 男 | 1985.6 | 公司运营  分析 | 讲师 | 吉林大学 | 计量经济学、 | 经济学博士 | 公司运营  分析 | 专职 |
| 喻 珺 | 男 | 1987.6 | 产业经济学 | 讲师 | 东北财经大学 | 西方经济学 | 经济学博士 | 产业经济学 | 专职 |

4.3专业核心课程表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 课程  总学时 | 课程  周学时 | 拟授课教师 | 授课学期 |
| 政治经济学 | 72 | 4 | 王伟、廖信林 | 二 |
| 微观经济学 | 54 | 3 | 喻珺、李强 | 二 |
| 宏观经济学 | 54 | 3 | 喻珺、李强 | 三 |
| 计量经济学 | 54 | 3 | 马成文、李侠 | 四 |
| 数字经济概论 | 36 | 2 | 李刚、周加来 | 四 |
| 网络经济学 | 36 | 2 | 周加来、刘健 | 六 |
| 机器学习(python) | 36 | 2 | 李春忠、朱海龙 | 五 |
| 数据可视化（python） | 36 | 2 | 方国斌、朱海龙 | 六 |
| 公司经济学 | 36 | 2 | 任志安、王平 | 六 |
| 数值算法与案例分析 | 36 | 2 | 汪凯、郑丽琳 | 五 |
| 大数据挖掘 | 18 | 1 | 郑丽琳、汪凯 | 六 |
| 互联网+运营管理 | 18 | 1 | 王伟、廖信林 | 五 |
| 共享经济学 | 36 | 2 | 刘健、李刚 | 四 |
| 运筹学 | 18 | 1 | 李超、夏茂森 | 五 |
| 公司运营分析 | 18 | 1 | 黄敦平、杜晶晶 | 六 |
| Java程序设计 | 18 | 1 | 周健、方国斌 | 五 |
| 经济分析方法与手段 | 18 | 1 | 汪增洋、王纲 | 五 |
| 公司战略管理 | 18 | 1 | 华斌、徐伟 | 六 |
| 民商法 | 18 | 1 | 洪莹莹、高海 | 五 |

**5.专业主要带头人简介（1）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 周加来 | 性别 | | 男 | 专业技术职务 | | 教授 | | 行政职务 | 副校长 |
| 拟承担课程 | 西方经济学 | | | | 现在所在单位 | | 安徽财经大学 | | | |
| 最后学历毕业时间、  学校、专业 | | | 1990年，安徽财贸学院会计学系，获管理学硕士学位 | | | | | | | |
| 主要研究方向 | | | 从事经济学教学与研究 | | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | | | 1.“四位一体”高层次应用型人才培养体系探索与实践，国家级教学成果奖二等奖，2018排名第九；  2.经济学国家级特色专业，教育部 2010-2016 主持人；  3.经济学省级特色专业，安徽省教育厅 2015-2018 主持人。 | | | | | | | |
| 从事科学研究  及获奖情况 | | | 1.以人为本的中国新型城镇化道路研究国家社科基金重大项目首席专家  2.中国城市群协调发展研究——基于竞争与合作视角三等奖，安徽省哲学社会科学奖，2019  3.中国城市群协调发展研究：基于竞争与合作的视角，中国商业出版社，2015，主编。 | | | | | | | |
| 近三年获得教学  研究经费（万元） | | | 100万元 | | | 近三年获得科学  研究经费（万元） | | 60万元 | | |
| 近三年给本科生授课  课程及学时数 | | | 780 | | | 近三年指导本科  毕业设计（人次） | | 54 | | |

**5.专业主要带头人简介（2）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 李刚 | 性别 | | 男 | 专业技术职务 | | 教授 | | 行政职务 | 院长 |
| 拟承担课程 | 共享经济学 | | | | 现在所在单位 | | 安徽财经大学 | | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | | | 2006.6年毕业于西北大学政治经济学专业获博士学位 | | | | | | | |
| 主要研究方向 | | | 区域经济学和发展经济学 | | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | | | 1. “四位一体”高层次应用型人才培养体系探索与实践，国家级教学成果奖二等奖，2018排名第13；  2.共享经济经济学省级规划教材，安徽省教育厅2018主持人；  3.省级重大教学研究项目，安徽省教育厅2017主持人。 | | | | | | | |
| 从事科学研究  及获奖情况 | | | 1.切实把扶贫同扶志扶智结合起来，《人民日报》（理论版）2018；  2.推进城镇化不可丢了“精神”《光明日报》（理论版）2016；  3.从物质到精神：中国城镇化发展新方位测度与驱动机制研究，安徽省规划办，2017-2019。 | | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | | | 30万元 | | | 近三年获得科学研究经费（万元） | | 30万元 | | |
| 近三年给本科生授课  课程及学时数 | | | 2400 | | | 近三年指导本科毕业设计（人次） | | 28 | | |

**5.专业主要带头人简介（3）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 廖信林 | 性别 | | 男 | 专业技术职务 | | 教授 | | 行政职务 | 副院长 |
| 拟承担课程 | 西方经济学 | | | | 现在所在单位 | | 安徽财经大学 | | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | | | 2013年毕业于中央财经大学国民经济学专业 | | | | | | | |
| 主要研究方向 | | | 经济学教学管理、企业技术创新研究 | | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | | | 1.“四位一体”高层次应用型人才培养体系探索与实践，国家级教学成果奖二等奖，2018排名第九；  2.经济学国家级特色专业，教育部 2010-2016 主持人；  3.经济学省级特色专业，安徽省教育厅 2015-2018 主持人。 | | | | | | | |
| 从事科学研究  及获奖情况 | | | 1.政府R&D资助效果、影响因素与资助对象选择——基于促进企业R&D投入的视角，中国工业经济，2013.11第一  2.收入差距对经济增长的影响轨迹呈倒U型曲线吗——来自转型国家的经验证据，财贸经济，2012.9第一；  3.对中国2011年经济增长率预测准确性的评析，经济学动态，2012.2 | | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | | | 30万元 | | | 近三年获得科学研究经费（万元） | | 30万元 | | |
| 近三年给本科生授课  课程及学时数 | | | 220 | | | 近三年指导本科毕业设计（人次） | | 22 | | |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

**6.教学条件情况表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可用于该专业的教学实验设备总价值（万元） | 50 | 可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上） | 13 |
| 开办经费及来源 | 200万学校自筹 | | |
| 生均年教学日常支出（元） | 25000元 | | |
| 实践教学基地（个）  （请上传合作协议等） | 10 | | |
| 教学条件建设规划  及保障措施 | 拟申报的数字经济专业具有良好的学科基础、有一支精干的师资队伍和周详的人才培养方案，软硬件设施较为完备，为数字经济专业的建设奠定了较为扎实的基础。  图书资料与网络。图书馆现有馆舍面积35000平方米、阅览座位4380个、书刊阅览室6个、电子阅览室2个，每周向读者开放98小时（7天×14小时），数字资源24小时开放。图书馆购买了中国统计数据库、中宏网、国泰安财经研究数据库、锐思（RESSET）数据库、Springer Link和ScienceDirect等数十个中外文数据库。另外，本专业所在学院的资料室也拥有大量的图书资料和专业期刊，能充分满足学生培养的需求。  教学设施。学校现拥有省级经济分析实验室、数据分析实验室**、**省级中小企业投融资创新人才培养实习实训示范中心、省级金融虚拟仿真实验教学中心、应用统计实验室、投资实验室、ERP综合仿真实验室、计算机辅助电话调查实验室、经济学类跨专业综合实验室等实践教学平台，宏观经济实验室和云计算实验室，为本专业开展大数据及数字实验教学提供了必要保障。  实践基地。我校加大与企业和行业协会的合作，目前拥有1个国家级校企合作实践教育基地、4个省级校企合作实践教育基地、数十个校级校企合作实践教育基地，现已形成稳定的专业实践基地。通过进一步扩大实践教育规模、创新实践教育模式和深化校企实践教育合作，有利于培养高层次应用型数字经济人才。 | | |

主要教学实验设备情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学实验设备名称 | 型号规格 | 数量 | 购入时间 | 设备价值  （千元） |
| 65寸触控一体机 | 65寸 | 3 | 2016.10 | 100 |
| 专业运营在线分析平台 | 华晟经世V1.0 | 1 | 2018.04 | 20 |
| 金融大数据智能分析平台 | 同花顺 | 1 | 2018.04 | 30 |
| 戴尔服务器 | DELLR715 | 2 | 2018.06 | 40 |
| 互联网+新商业数字运营平台 | 华晟经世V1.0 | 1 | 2016.12 | 20 |
| 大数据绘图管理软件（STATA） | V14 | 1 | 2018.12 | 20 |
| XBRL财务分析平台软件 | 浪潮GS管理软件V6.0 | 1 | 2018.05 | 50 |
| 财务共享平台 | 浪潮GS6.0 | 1 | 2018.01 | 20 |
| 矩阵东方网贷系统 | 国泰安V1.0 | 1 | 2016.09 | 20 |
| 国泰安商行教学软件 | 国泰安V1.0 | 1 | 2016.09 | 20 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**7.申请增设专业的理由和基础**

|  |
| --- |
| （应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容）（如需要可加页）  **一、申请增设专业的主要理由**  **（一）申报数字经济专业是适应当前经济社会发展的必然要求**  习近平总书记在第五届世界互联网大会提出“中国数字经济发展将进入快车道”。党的十九大报告中强调，要推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合，加快建设数字中国，推动数字经济成为经济增长的新引擎、新模式、新空间。加快推进数字中国建设，形成以数据为纽带促进产学研深度融合、以数据驱动型创新体系和发展模式迫切需要培养打造一批数字经济人才队伍。 因此，申报数字经济专业、培养数字经济专业人才是适应当前经济社会发展的必然要求。  **（二）数字经济已经成为经济转型增长和提质增效的重要动力**  2016年G20峰会上发布《二十国集团数字经济发展与合作倡议》，把数字经济定义为“以使用数字化的知识和信息作为关键生产要素、以现代信息网络作为重要载体、以信息通信技术的有效使用作为效率提升和经济结构优化的重要推动力的一系列经济活动。” 根据上海社科院发布的一项研究显示，2016-2018年，中国数字经济增速分别为21.51%、20.35%、17.65%，连续三年排名世界第一。截至2018年底，全球市值最高的10家公司中，有5家数字经济企业；市值前20强的企业中有10家属于数字经济企业。另据来自波士顿咨询公司《迈向2035：4亿数字经济就业的未来》预测：到2035年，中国整体数字经济规模将达16万亿美元。因此，数字经济已经成为中国乃至世界经济转型增长和提质增效的重要动力。  **（三）安徽数字经济发展新态势新动能正加快形成**  2018年10月30日，安徽省人民政府出台《安徽省支持数字经济发展若干政策》（皖政〔2018〕95号），明确提出加快建设“数字江淮”决策部署，大力发展数字经济，推进数字产业化、产业数字化，构建现代化经济体系。安徽省委十届七次全会报告作出重要部署，要求抢占数字经济制高点，把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机，以信息化、智能化为杠杆培育新动能，推动发展新业态、新模式，加快建设数字江淮中心，做大做强数字经济。同时，安徽省鼓励省内高校和职业院校开设与数字经济相关的专业。申报数字经济专业、培养数字经济专业人才契合安徽省人民政府战略部署。  **（四）具有数字经济专业建设的先天优势**  我校经过60多年办学，已经形成以经、管、法、工等多科性综合性财经院校。2018年在全国率先提出“新经管”建设工程，同时，我校“十三五”专业发展规划明确提出，形成3-5个能够占领学科高地、引领学校学科发展的优势学科群，培育、建设5-10个体现学校优势与特色、满足地方及行业战略新兴产业需求的交叉复合专业。学科优势和学科设置既可以助力数字产业化，又可以实现产业数字化，具备培养数字经济专业人才的基础和条件。  **二、开设数字经济专业的基础**  拟申报的数字经济专业具有良好的学科基础、有一支精干的师资队伍和周详的人才培养方案，软硬件设施较为完备，为数字经济专业的建设奠定了较为扎实的基础。  **（一）学科基础**  我校与数字经济相关的本科专业有经济学、数据科学与大数据技术、物联网工程、互联网金融、信息管理与信息系统、工商管理、统计学等。其中，经济学为第四批国家级特色专业和省级特色专业、统计学为省级特色专业。与数字经济相关的硕士学位点有应用经济学、工商管理、统计学等8个一级学科，近20个二级学科硕士学位授权点。其中应用经济学为安徽一流学科建设项目、省级重点学科；在教育部第四轮学科评估中，应用经济学、统计学、法学获B-等级。我校经济学院和大数据学院将为数字经济专业的建设及发展提供有力的学科支撑。  **（二）师资队伍**  师资队伍建设是学科建设以及教学活动开展的根本保障，我校以学科建设为龙头，以教学和科研建设为中心，加大人才引进和培养力度。拥有一支稳定的、具有丰富教学经验的教授和学术带头人为骨干、具有高学历的中青年教师为主体，年龄结构、职称结构及学缘结构合理的师资队伍。目前，本专业专职教师18人，其中，教授4人（占22.2%），副教授11人（占61.1%），讲师3人（占16.7%）。高级职称教师占83.3%；博士15人（占83.3%），硕士3人（占16.7%）；最后学历非本校教师者比例为88.9%，学缘结构合理。另外，我校聘请了清华大学、上海财经大学、中国人民大学、中国科学技术大学等单位专家学者作为兼职教授。数字经济专业师资将以经济学院与大数据学院专任教师为主，举全校之力，整合工商管理、法学、管理科学与工程等院系师资，为本专业人才培养提供师资保障。  **（三）人才培养方案**  本科生培养方案是高校教育思想和办学理念的集中体现，是实现人才培养目标、培养规格的具体方案，也是教学管理的重要依据。根据学校第六次党代会提出的“打造新经管”的办学思路，在充分调研的基础上，对培养目标、能力结构、知识结构和课程体系等方面进行了科学的设计，规定了学生的修业时间、所修学分等内容，创新人才培养模式，构建创新创业人才培养教育体系。在此基础上，制定了数字经济的人才培养方案（见申请表第四部分“增设专业人才培养方案”）。  本方案坚持学科交叉渗透、理论教学和实践教学相结合，设置了思想政治类理论课程、通识类课程、学科基础类课程、专业类课程、创新创业类课程、选择类课程六大模块的课程结构体系。要求学生掌握数字经济基本理论，了解数字经济市场运行的机制，熟悉党和国家的经济方针、政策和法规，把握数字经济行业和市场发展动态，能够运用互联网、大数据、云计算等现代信息技术和数量分析方法，发现、分析与解决数字经济在运行过程中的现实问题。  **三、学校专业发展规划**  根据《[教育部高等教育司关于开展2019年度普通高等学校本科专业设置工作的通知](http://www.ahgj.gov.cn/72/view/5059" \t "_blank" \o "教育部高等教育司关于开展2018年度普通高等学校本科专业设置工作的通知)》精神，增设专业要适应国家和区域发展需要，安徽省人民政府出台《安徽省支持数字经济发展若干政策》（皖政〔2018〕95号）等文件精神，鼓励高校设置引领产业和社会急需产业相关专业，加快云计算、大数据、物联网等新一代信息技术与制造业深度融合，支撑传统产业改造提升的相关专业。我校第六次党代会进一步明确指出紧紧抓住互联网、云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术与经济社会深度融合，带给学校学科发展的新机遇，实施“从学科交叉到文工融合再到新学科创立”发展路径，拥抱新时代、打造“新经管”，形成学科发展的先发新优势。  把握我国强化数字经济社会发展的战略机遇，依托我校已有相关学科专业，借助既有课程体系的支持，立足全校的师资基础，面向就业和社会需要，我校确定数字经济专业为2019年度优先申请增设的新专业。本专业拟在2020-2021年每年招生50人，2022-2023年每年招生100人，预计到2024年在校生规模达到300人，依据社会需求与市场就业前景不断调整招生规模。通过人才引进与内部培养，加强师资队伍建设，力争到2023年，培育1-2名省级教学名师或教坛新秀。注重教材建设，形成“数字经济”系列教材，申报1-2部省级或校级规划教材。  **四、人才需求预测**  （一）数字经济专业人才已经成为当前最为短缺的专业人才。波士顿咨询公司《迈向2035：4亿数字经济就业的未来》认为，拥有“特定专业技能（尤其是数字技能）”对获取中高端就业机会至关重要；同时该报告还预测，到2035年，中国整体数字经济就业容量将达4.15亿。《中国经济的数字化转型：人才与就业》报告也认为，数字人才将成为影响我国经济数字化转型成功与否的重要因素。  （二）安徽数字经济专业人才需求增长潜力巨大。《数字中国建设发展报告（2018年）》显示，2018年安徽数字经济总产值排名全国第六名，增长势头迅猛。可以预测未来数字经济将会经成为安徽经济发展的新动能。因此，安徽数字经济发展潜力巨大，对数字经济专业人才的需求空间也非常巨大。  综上所述，无论是安徽还是全国，数字经济专业人才正成为我国经济未来增长的关键影响因素，如果不实施有效的人才战略，未来可能出现一个巨大的人才供需缺口。紧跟时代需要，在安徽设置数字经济专业，培养数字经济专业人才已经成为当前亟需解决的问题。 |

**8.申请增设专业人才培养方案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）  **一、培养目标**  本专业人才培养目标是培养践行社会主义核心价值观，坚持立德树人，坚持德、智、体、美、劳全面发展，培养基础实、能力强、素质高，富有诚信笃行品德和社会责任感，具有创新创业精神、竞争合作意识和协调沟通能力，熟练运用现代信息技术，掌握经济学、大数据科学、计算机科学、统计学、管理学的基础理论知识，掌握现代经济学的基本方法，熟悉中国数字经济运行规律与改革实践，适应地方经济建设和社会发展所需要的高层次应用型专业人才。  **二、专业培养特色**  在学校实施“新经管”建设工程背景下，本方案坚持学科交叉渗透、理论教学和实践教学相结合，设置了思想政治类理论课程、通识类课程、学科基础类课程、专业类课程、创新创业类课程、选择类课程六大模块的课程结构体系。  本方案要求学生掌握经济学基本理论和有关市场经济运行机制的基础知识，熟悉党和国家的经济方针、政策和法规，了解理论经济学和数字经济发展动态，能够运用互联网、大数据、云计算等现代信息技术和数量分析方法，发现、分析与解决现实经济问题。  **三、修业年限与学位授予**  （一）学制：基本学制4年，修业年限可为3-6年；因创新、创业休学、应征参加中国人民解放军（含中国人民武装警察部队）的本科学生，最长修业年限可为8年。  （二）毕业要求：毕业要求修满160学分。  （三）学位：授予经济学学士学位。  **四、主要课程**  本方案课程结构按照培养目标设置了6个课程模块，相应的课程及其开设学期见附表。  **五、毕业生应获得的知识和能力**  为了实现专业培养目标，体现培养特色，毕业生应该具备的知识、能力与素质要求如下：  （一）知识结构要求  （1）工具性知识。熟练掌握1门外语，具备较强的外语听、说、读、写、译能力。具备比较完善的数学知识和良好的数学基础，能够运用数学方法理解和分析解决问题。熟练掌握计算机和现代信息技术，能够运用现代信息技术和数据库进行文献检索、数据处理、模型设计、研究分析和论文写作。  （2）专业知识。掌握经济学、数据分析的基础知识、基本理论和基本应用技能；掌握经济运行规律和经济指标的内在联系；熟悉数字经济理论运用的市场环境、政策依据和政策效果；了解数字经济理论发展前沿和实践发展现状。  （3）其他相关领域知识。数字经济专业人才所从事的理论研究与实际业务工作具有很强的社会性和综合性，需要具有宽广的知识面，因此，还需熟悉人文学科、管理学、法学、自然科学和工程科学等方面的相关知识。  （二）能力结构要求  （1）具有较强的写作和语言表达能力；  （2）具有自主学习、独立思考，不断接受新知识、新理论、新技术的能力；  （3）具有运用经济学、数据分析相关知识，解决实际经济问题的能力；  （4）具有利用创造性思维开展科学研究和创业就业的能力；  （5）具有较强的沟通能力和团队合作能力。  （三）素质要求  （1）具有正确的人生观、价值观和世界观；  （2）具有良好的道德修养、职业素养、法治意识和社会责任感；  （3）具有持续的创新精神、创业意识；  （4）具有完整的知识结构和良好的科学素养、人文素养；  （5）具有较高的文化品位和审美情趣；  （6）具有良好的身体素质和健康的心理素质。  **六、本专业第二学位、辅修培养方案（课程体系与教学计划）**  **表2 辅修课程**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 序号 | 课程名 | 建议修读学期 | 学分 | | 1 | 数字经济概论 | 五 | 2 | | 2 | 经济分析方法与手段 | 五 | 2 | | 3 | 机器学习(python) | 五 | 2 | | 4 | 神经网络 | 六 | 2 | | 5 | 数值算法与案例分析 | 六 | 2 | | 6 | 公司经济学 | 五 | 1 | | 7 | 统计原理方法及R应用 | 五 | 1 | | 8 | 网络经济学 | 五 | 1 | | 9 | Java程序设计 | 五 | 1 | | 10 | 中级微观经济学 | 五 | 1 | | 11 | 微观经济学专题 | 五 | 1 | | 12 | 宏观经济学专题 | 五 | 1 | | 13 | 数据可视化（python） | 五 | 1 | | 14 | 经济学方法论 | 五 | 1 | | 15 | 投资经济学 | 五 | 1 | | 16 | 数学建模 | 五 | 1 | | 17 | 大数据营销 | 五 | 1 | | 18 | 互联网+运营管理 | 五 | 1 | | 19 | 运筹学 | 五 | 1 | | 20 | 共享经济学 | 六 | 1 | | 21 | 众筹原理与方法 | 六 | 1 | | 22 | 博弈论与信息经济学 | 六 | 1 | | 23 | 区块链原理及应用 | 六 | 1 | | 24 | 时间序列分析 | 六 | 1 | | 25 | Python数据挖掘 | 六 | 1 | | 26 | 公司战略管理 | 六 | 1 | | 27 | 公司运营分析 | 六 | 1 | | 28 | 宏观经济分析 | 六 | 1 | | 29 | 毕业论文 | 八 | 4 | | 合计 |  |  | 37 |   **七、课外专业阅读书目与相关专业网站**  （一）参考书目  **表3 参考书目**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 序号 | 书名 | 作者 | 出版社 | 出版  年份 | 语种 | | 1 | 资本论（1-3卷） | （德国）卡尔•马克思著，郭大力、王亚南译 | 上海三联书店 | 2009 | 中文 | | 2 | 道德情操论 | [英]亚当.斯密著，蒋自强等译 | 商务印书馆 | 1997 | 中文 | | 3 | 国富论 | [英]亚当.斯密著，郭大力、王亚南译 | 商务印书馆 | 2015 | 中文 | | 4 | 就业、利息和货币通论 | [英] 约翰·梅纳德·凯恩斯著, 高鸿业译 | 商务印书馆 | 1999 | 中文 | | 5 | Economics (Nineteenth Edition) | [美] Paul A.Samuelson & William D.Nordhaus | 商务印书馆 | 2014 | 英文 | | 6 | 经济学原理(第7版) | N. 格里高利•曼昆著，梁小民、梁砾 译 | 北京大学出版社 | 2015 | 中文 | | 7 | 通往奴役之路 | 冯·哈耶克著, 王明毅、冯兴元等译 | 中国社会科学出版社 | 2015 | 中文 | | 8 | 经济分析史 | 约瑟夫·熊彼特著 | 商务印书馆 | 2015 | 中文 | | 9 | 企业的性质 | 奥利弗·E.威廉姆森、西德尼·G.温特编，姚海鑫等译 | 商务印书馆 | 2010 | 中文 | | 10 | 企业、市场与法律 | [美]罗纳德·H.科斯著，盛洪、陈郁译 | 格致出版社，上海人民出版社 | 2014 | 中文 | | 11 | 制度、制度变迁与经济绩效 | 道格拉斯·C.诺思著，  杭行译 | 格致出版社，上海人民出版社 | 2014 | 中文 | | 12 | 数字经济干部读本 | 李国杰著 | 国家行政学院出版社 | 2017 | 中文 | | 13 | 数字经济2.0：引爆大数据生态红利 | [美]达尔·尼夫著，大数据文摘翻译组译 | 中国人民大学出版社 | 2018 | 中文 | | 14 | 数字经济——影响未来的新技术、新模式、 新产业 | 汤潇著 | 人民邮电出版社 | 2019 | 中文 | | 15 | 智能经济：用数字经济学思维理解世界 | 刘志毅著 | 电子工业出版社 | 2019 | 中文 | | 16 | 大数据分析：方法与应用 | 王星等著 | 清华大学出版社 | 2013 | 中文 | | 17 | 数据结构：Python语言描述 | [美] Kenneth，A.，Lambert著，李军译 | 人民邮电出版社 | 2017 | 中文 |   （二）专业网站  http://www.stats.gov.cn/国家统计局  http://www.drcnet.com.cn/www/integrated/国研网  http://www.drcnet.com.cn/www/integrated/中国知网  http://bbs.pinggu.org/经管之家  http://www.yingjiesheng.com/应届生招聘网  **八、建议本专业学生修读双专业、双学位**  双专业：金融学、会计学、国际经济与贸易、信息管理与信息系统  双学位：管理学、法学、工学  **附表1：数字经济专业指导性教学安排表**  院系：经济学院 专业：数字经济   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 课程类别 | 课  程  性  质 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 学时分配 | | | 课外上机 | 开课学期 | 学分要求 | 考试方式 | | 课内 | 上机 | 实验 | | 思政理论与实践 |  | 中国近现代史纲要 | 3 | 54 | 3 |  | 0 |  | 一 | 16 | 考试 | | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 54 | 3 |  | 0 |  | 二 | 考查 | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 5 | 90 | 5 |  | 0 |  | 三 | 考试 | | 马克思主义基本原理 | 3 | 54 | 3 |  | 0 |  | 四 | 考试 | | 形势与政策 | 2 | 36 | 2 |  | 0 |  | 一 | 考查 | | 通识教育 | 外语 | 英语听说1 | 2 | 30 | 2 | 0 | 0 | 0 | 一 | 8 | 考试 | | 英语听说2 | 2 | 34 | 2 | 0 | 0 | 0 | 二 | 考试 | | 英语精读2 | 2 | 34 | 2 | 0 | 0 | 0 | 二 | 考试 | | 英语精读1 | 2 | 30 | 2 |  | 0 |  | 一 | 考试 | | 数学 | 微积分（上） | 3 | 51 | 3 |  | 0 |  | 一 | 11 | 考试 | | 微积分（下） | 3 | 51 | 3 |  | 0 |  | 二 | 考试 | | 线性代数 | 2 | 36 | 2 |  | 0 |  | 三 | 考试 | | 概率论与数理统计 | 3 | 51 | 3 |  | 0 |  | 四 | 考试 | | 计算机 | 计算机应用基础 | 2 | 36 |  |  |  |  | 二 | 10 | 考试 | | 数据库应用 | 2 | 36 |  |  |  |  | 二 | 考试 | | 数据科学导论 | 2 | 36 |  |  |  |  | 三 | 考试 | | PYTHON语言基础 | 2 | 36 |  |  |  |  | 三 | 考试 | | 大数据分析与应用 | 2 | 36 |  |  |  |  | 四 | 考试 | | 计算机专题讲座 | 互联网、大数据、人工智能等新技术应用 | 2 | 36 |  |  |  |  | 二 | 2 | 考试 | | 财经写作 | 写作 | 2 | 34 | 2 |  | 0 |  | 一 | 2 | 考查 | | 体育 | 体育2 | 1 | 34 | 2 |  | 0 |  | 二 | 2 | 考查 | | 体育1 | 1 | 30 | 2 |  | 0 |  | 一 | 考查 | | 军事训练 | 军事训练 | 2 | 34 | 2 |  | 0 |  | 一 | 2 | 考查 | | 心理健康与安全教育 | 大学生心理健康与安全  教育 | 2 | 30 | 2 | 0 | 0 |  | 一 | 2 | 考查 | | 通识选修 | 通识选修-体育与竞技 | | | | | | | | 6 | 课内考试  或考查 | | 通识选修-法学 | | | | | | | | | 通识选修-文学、艺术与教育学 | | | | | | | | | 通识选修-哲学与历史 | | | | | | | | | 通识选修-自然科学 | | | | | | | | | 学科基础 | 核心课程 | 政治经济学 | 4 | 72 | 4 |  |  |  | 二 | 21 | 考试 | | 微观经济学 | 3 | 54 | 3 |  |  |  | 二 | 考试 | | 宏观经济学 | 3 | 54 | 3 |  |  |  | 三 | 考试 | | 财政学 | 2 | 36 | 2 |  |  |  | 三 | 考试 | | 统计学 | 3 | 54 | 2 | 1 | 18 |  | 四 | 考试 | | 数字经济概论 | 2 | 36 | 2 |  |  |  | 四 | 考试 | | 共享经济学 | 2 | 36 | 2 |  |  |  | 四 | 考试 | | 国际经济学 | 2 | 36 | 2 |  |  |  | 四 | 考试 | | 交叉课程 | 管理学 | 2 | 36 | 2 |  |  |  | 一 | 9 | 考试 | | 经济法 | 2 | 36 | 2 |  |  |  | 三 | 考试 | | 会计学 | 2 | 36 | 2 |  |  |  | 四 | 考试 | | 计量经济学 | 3 | 54 | 2 | 1 | 18 |  | 四 | 考试 | | 专业理论与实践 | 专业必修课 | 运筹学 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 五 | 14 | 考试 | | 机器学习(python) | 2 | 36 | 2 |  |  |  | 五 | 考试 | | 数值算法与案例分析 | 2 | 36 | 2 |  |  |  | 五 | 考试 | | 互联网+运营管理 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 五 | 考试 | | 网络经济学 | 2 | 36 | 2 |  |  |  | 六 | 考试 | | 数据挖掘 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 六 | 考查 | | 数据可视化(python) | 2 | 36 | 2 |  |  |  | 六 |  | 考查 | | 公司经济学 | 2 | 36 | 2 |  |  |  | 六 | 考查 | | 专业导论 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 一 | 考查 | | 专业选修 | 统计原理方法及R应用 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 五 | 13 | 考查 | | 产业经济学 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 五 | 考查 | | 中级微观经济学 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 五 | 考查 | | 微观经济学专题 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 五 | 考查 | | 宏观经济学专题 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 五 | 考查 | | Java程序设计 | 1 | 18 | 1 | 1 | 18 |  | 五 | 考查 | | 神经网络 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 五 | 考查 | | 投资经济学 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 五 | 考查 | | 大数据营销 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 五 | 考查 | | 区块链原理及应用 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 五 | 考查 | | 经济分析方法与手段 | 1 | 18 | 1 | 1 | 18 |  | 五 | 考查 | | 自然语言处理 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 五 | 考查 | | 民商法 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 五 | 考查 | | 众筹原理与方法 | 1 | 18 | 1 | 1 | 18 |  | 六 | 考查 | | 时间序列分析 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 六 | 考查 | | 中级宏观经济学 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 六 | 考查 | | 数学建模 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 六 | 考查 | | 公司战略管理 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 六 | 考查 | | 公司运营分析 | 1 | 18 | 1 |  |  |  | 六 | 考查 | | 创新创业实训 | 必修课 | 创业原理 | 2 | 18 | 2 | 0 | 0 |  | 一 | 13 | 考查 | | 经济类综合实验 | 3 | 51 | 5 |  | 0 |  | 六 | 考查 | | 企业资源规划（ERP） | 2 | 34 | 2 |  | 34 |  | 六 | 考试 | | 就业指导 | 1 | 18 | 1 |  | 0 |  | 七 | 考试 | | 毕业论文（设计） | 4 | 34 | 2 |  | 0 |  | 八 | 考查 | | 专业调查与实习 | 1 |  |  |  |  |  | 八 |  | | 专题讲座 | 创业类专题讲座 |  |  |  |  |  |  | 七 | 5 |  | | 学科竞赛 | A级赛事 | 5 | 90 |  |  |  |  | 七 |  | 课内考试或考查 | | B级赛事 | 3 | 54 |  |  |  |  | 七 |  | | C级赛事（校级） | 2 | 36 |  |  |  |  | 七 |  | | 应用与发展教育 | 发展A | 数学三 | 4 |  |  |  |  |  | 五 | 该模块修满15学分 | 考查 | | 数学四 | 4 |  |  |  |  |  | 五 | 考查 | | 研究生英语 | 4 |  |  |  |  |  | 五 | 考查 | | 政治 | 2 |  |  |  |  |  | 六 | 考查 | | 发展B | GRE英语 | 6 | 34 | 2 | 0 | 0 | 0 | 六 | 考查 | | 雅思英语 | 6 | 34 | 2 | 0 | 0 | 0 | 六 | 考查 | | 托福英语 | 6 | 34 | 2 | 0 | 0 | 0 | 六 | 考查 | | 应用 | 申论 | 2 | 34 | 2 |  | 0 |  | 六 | 考查 | | 行政职业能力倾向测验 | 4 |  |  |  |  |  | 五 | 考查 | |

**9.校内专业设置评议专家组意见表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总体判断拟开设专业是否可行 | | □是□否 |
| 理由： | | |
| 拟招生人数与人才需求预测是否匹配 | | □是□否 |
| 本专业开设的基本条件是否  符合教学质量国家标准 | 教师队伍 | □是□否 |
| 实践条件 | □是□否 |
| 经费保障 | □是□否 |
| 专家签字： | | |

**10.医学类、公安类专业相关部门意见**

（应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章）